

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска  
(МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МБОУ  
«СОШ № 17»  
г. Обнинска  
протокол № 01  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 17»  
города Обнинска  
С.Н. Чубарова  
Приказ № 32-О  
от «30» августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Разделы Программы</b>	<b>стр.</b>
<b>Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>		<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	12
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика</b>	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>		<b>27</b>
<b>2.1.</b>	<b>Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	<b>27</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>28</b>
2.2.1.	Целевой раздел	28
2.2.2.	Содержательный раздел	30
2.2.3.	Организационный раздел	55
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>64</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>65</b>
2.4.1.	Цели и задачи и принципы построения программы коррекционной работы	67
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий	69
2.4.3.	Механизм реализации программы. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	74
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	75
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	80

<b>Раздел 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>		<b>81</b>
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план программы основного общего образования</b>	<b>81</b>
<b>3.2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>83</b>
<b>3.3.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>84</b>
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>84</b>
<b>3.5.</b>	<b>Характеристика условий реализации ООП основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>85</b>
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>86</b>
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>113</b>
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>119</b>
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>121</b>
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>131</b>
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования	<b>136</b>
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<b>137</b>
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	<b>138</b>
3.5.9.	Контроль состояния системы условий	<b>141</b>

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска (далее МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска) разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
  - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) ;
  - Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751(с последующими изменениями и дополнениями);
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
  - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования в МБОУ «СОШ №17» г Обнинска, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО и ФОП ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО и ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей** при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; взаимодействие МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами: ЦРТДиЮ «Эврика», ГИБДД и др.;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования основного общего образования**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска находится в Калужской области РФ, поэтому обучение ведется на русском языке ;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет.

МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска располагается по соседству с тремя муниципальными образовательными учреждениями (МБОУ «СОШ № 12», «СОШ № 13», МБОУ «СОШ № 16»). Поэтому в условиях жесткой конкуренции образовательная



программа Школы формируется таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей, при этом осуществлять комплектование контингента школы не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся* - в образовательных программах, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- *родителей (законных представителей)* - в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

- *общества и государства* - в программах воспитания и социализации личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере бизнеса, культуры, которые обеспечат инновационно-развитие страны и города; в программах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся;

- *системы общего образования города Обнинска* - в программах воспитания и социализации учащихся, направленных на сохранение и развитие традиций города как наукограда России, в программах, которые направлены на повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

Для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, с целью реализации основной образовательной программы, в школе созданы условия, обеспечивающие личностное развитие обучающихся. Внеурочная деятельность в школе разнообразна, отражает интересы обучающихся разновозрастных групп. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через работу курсов внеурочной деятельности, классное руководство, деятельность школьного научного общества, проекты, а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

<b>Социальные</b>	<b>Краткая характеристика конкретной деятельности</b>
ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России	Совместная деятельность сторон с целью привития навыков общения друг с другом, а также пропаганды здорового образа жизни. Поддержка педагогического коллектива в вопросах просвещения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и наркозависимости. Работа с родителями. Реализация программы проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское наблюдение. Проведение
Правоохранительные органы, КДН и ПДН.	Совместная деятельность по профилактике правонарушений среди подростков.
Городской молодёжный центр	Участие в молодёжных сборах, лагерях актива, участие в городских акциях
МБУ «Учебно-методический центр»	Психологическое сопровождение, работа профессионально-педагогической сети
Городские библиотеки	Проведение библиотечно-библиографических уроков
Детские художественная и музыкальные школы	Совместная деятельность сторон с целью эстетического просвещения, творческого развития
МБОУДОД «ЦРТД и Ю»	Совместная деятельность сторон с целью развития творческих способностей детей
МБОУДОД «СДЮСШОР по волейболу А.Савина», СДЮШОР Л.Латыниной», «Олимп», «Квант»	Формирование принципа здорового образа жизни
ГИБДД, ДОСААФ	Участие в городских акциях по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни

Городской музей	Совместная деятельность сторон с целью реализации военно-патриотического воспитания
МАН «Интеллект будущего»	Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, исследовательская
Педагогическое содружество «Афалина»	Углубленное изучение цикла предметов, исследовательская деятельность обучающихся
«Технопарк» г. Обнинска	Профориентационная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности: художественные студии, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования и т.д.

Во время летних каникул внеурочная деятельность школы по общеинтеллектуальному и социальному направлению продолжается в форме лагеря дневного пребывания.

В рамках работы школы полного дня структурное подразделение МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска осуществляет образовательную и воспитательную деятельность, направленную на создание максимально благоприятных условий для развития интересов и творческих способностей детей.

При реализации образовательной программы в 5-9 классах МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска использует УМК издательства «Просвещение». Выбор данных УМК обусловлен тем, что учебники издательства «Просвещение» входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- дают возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- несут значительный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- эффективно сочетают лучшие традиции российского образования и

проверенных практиками образовательного процесса инноваций;

- дают возможность учителю реализовать на уроках системно-деятельностный подход;
- содержат задания для отработки теоретических знаний в практической деятельности.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### **Метапредметные результаты включают:**

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты** включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО и ООП ООО. Система оценки включает процедуры

внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя** оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.



Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Материалы для мониторинга отбираются из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>), Центра оценки качества образования ИСРО РАО ( Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf) ), Издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>), PISA на сайте ФИОКО, ФИПИ.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

**Проект оценивается по следующим критериям:**

- ✓ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры);

-график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, основывается на настоящем документе, а также "Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска".

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию осуществляется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения



образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых

результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче аттестата об основном общем образовании.**

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов ГИА;
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. -Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., рег. № 70809) , ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993) (с последующими изменениями и дополнениями).

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов построены таким образом, чтобы обеспечить условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, оформлены в виде Приложений к ООП ООО.**

Рабочие программы учебных предметов разработаны с учетом ФРП по соответствующим предметам и содержат:

1. пояснительную записку;

2. содержание учебного предмета;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, воспитательного компонента, ЦОР и ЭОР.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Целевой раздел**

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся **должна обеспечивать:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.2.2. Содержательный раздел**

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Рабочие программы, разработанные по всем учебным предметам в соответствии с ФРП, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **2.2.2.3.1. Русский язык и литература.**

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.



Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **2.2.2.3.2. Иностранный (английский) язык.**

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **2.2.2.3.3. Математика и информатика.**

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 2.2.2.3.4. Естественно-научные предметы.

##### 2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### 2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### 2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.**

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.



Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

2.2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования в МБОУ « СОШ №17» г. Обнинска является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована в МБОУ « СОШ №17» г. Обнинска при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

2.2.2.4.2. Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.2.4.3. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.2.4.4. УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска в урочное время ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска во внеурочное время ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

2.2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4.20. При оценивании результатов УИД МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.2.4.21. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;



проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

2.2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

2.2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска ориентируется на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

25.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формированию УУД способствует также **внеурочная деятельность**, реализуемая в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

Требования к оформлению проектной работы подробно описаны в Положении МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска «Методические рекомендации по выполнению исследовательских и проектных работ 5-8 классы».

### Этапы и примерные сроки работы над проектом

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершеного проекта.

### Распределение типов проектов в соответствии с учебной параллелью

Класс	Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность

5 класс	Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
6 класс	Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизацией информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
7 класс	Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
8 класс	Научно-исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная

## **Организация и проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Твори! Создай! Мысли!»**

Школьная научно-практическая конференция «Твори! Создай! Мысли!» проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках секции проходит отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

Учащиеся основной школы презентуют проекты на уроках в течение учебного года. Лучшие проекты предлагаются к участию в проектной секции школьных, городских и региональных научно-практических конференций.

Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе администрации школы, научного общества учащихся. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы, курирующий проектно-исследовательскую деятельность. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри. Состав жюри:

- представители педагогического коллектива школы;
- учащиеся - победители конкурсов проектных работ прошлых лет;
- приглашенные специалисты.

По итогам конференции может быть организована стендовая выставка представленных проектов. По результатам объявляются победители и призёры, после чего проводится их награждение, в школе формируется медиатека.

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска создана рабочая группа в составе администрации школы и руководителей ШМО, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

### **Этапы разработки и реализации программы развития УУД**

#### **в МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска**

Этап	Задачи	Сроки реализации



Подготовительный	<p>Рабочая группа проводит следующие аналитические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;</li> <li>■ определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>■ анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li> <li>■ анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.</li> </ul>	1 год реализации программы
Основной	Проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.	2-4 годы реализации программы
Заключительный	Проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах ( с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).	5 год реализации программы

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими

программами по учебным предметам педагогический коллектив МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска работает над созданием традиций учебного и социального взаимодействия. Школа активно сотрудничает с ЦРТДиО «Эврика, педагогическим содружеством «Афалина», которое организуют работу Обнинской Малой Академии Наук в рамках городской программы «Одаренные дети». Спецкурсы, где углубленно изучаются цикл предметов естественно-математического и гуманитарного направлений, ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

Школа сотрудничает с УМЦ г. Обнинска через такие формы взаимодействия как участие в конкурсах, интернет-проектах, интернет-викторинах, в научно-практических конференциях.

Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры города: ГДК, ДК ФЭИ, городским музеем, библиотеками города. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Организуются совместные с ГИБДД, ОВД, городским Центром профориентации, Центром занятости населения, Обнинским Молодежным центром, Обнинским отделением РСМ мероприятия, правовые лектории для обучающихся и их родителей.

**Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска.

## **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся

средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на основном уровня образования школы проводят:

- Администрация школы;
- Психологи УМЦ;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;

- психологическая

диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий

(одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных

организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№17» оформлена в виде Приложения к ООП ООО.**

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ№17» оформлен в виде Приложения к ООП ООО.**



## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и направлена на:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего

образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. См. Приложение к ООП ООО (Приложение к содержанию ПКР)

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «СОШ № 17». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 17» (ППк) и психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

ПКР реализует систему комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППк МБОУ «СОШ № 17».

ПКР МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели и задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

*Цель* коррекционной программы МБОУ «СОШ № 17» на ступени основного образования заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи* коррекционной программы МБОУ «СОШ № 17» на ступени основного образования:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и

коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» на ступени основного образования определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип

предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий.

Для детей с ограничениями жизнедеятельности согласно “Конвенции о правах ребенка”, предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а также обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23). Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.



Программой коррекционной работы предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья: формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или по индивидуальным учебным планам, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

*Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:*

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов о направлении на прохождение ТПМПК, о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» на ступени основного образования отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Диагностическая работа включает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.



***Информационно-просветительская работа включает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по

индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. **План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий прописан в АООП ООО.**

#### **2.4.3. Механизмы реализации программы. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации осуществляется рабочей группой, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Рабочая группа определяет нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализирует состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах специалистов.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с трудностями обучения и социализации при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями обучения и социализации, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

*Основными механизмами* реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами МБОУ «СОШ № 17» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 17», а также ее уставом.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МБОУ «СОШ № 17» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ прописано в АООП ООО и АОПах.**

**Рабочие программы коррекционных курсов являются частью АООП ООО.**

#### 2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 17» специальных условий обучения и воспитания детей с трудностями обучения и социализации.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 17» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ «СОШ № 17» на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### Распределение функционала работы специалистов

Специалист

Основные направления работы

Педагог-психолог

- работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, продуктивной коммуникации, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности - индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам;

- диагностика индивидуальных способностей обучающихся;
- участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса;

- помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися;

- помощь педагогам в составлении планов по самообразованию

Учитель-логопед

- оказывает логопедическую помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - организация логопедической диагностики для своевременного выявления и коррекции речевых нарушений;

- проведение логопедических занятий с детьми, у которых выявлены нарушения речи;

- прпедевтическая логопедическая работа с детьми и разработка рекомендаций родителям и педагогам;

- консультирование педагогов, учеников и родителей по вопросам организации и содержания логопедической работы

Социальный педагог

Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении - проверка посещаемости занятий учащимися;

- составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением;

- помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

- профилактические беседы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);

- участие в проверках планов воспитательной работы с учащимися «группы риска», работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и других;

- взаимодействие с органами КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки и попечительствами и другими;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключено в созданной в МБОУ «СОШ № 17» надлежащей материально-технической базе, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является созданная в МБОУ «СОШ № 17» информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В рамках учебного процесса, который может быть реализован в оптимальном, исходя из особенностей развития ребенка, режиме, для каждого обучающегося может быть сформирован специальный учебный план, адаптированный под его индивидуальные особенности здоровья и образовательные потребности.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» соответствует требованиям к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Наиболее значимые для обучающегося планируемые результаты прописываются в индивидуальной программе и оцениваются в конце учебного периода. Мониторинг освоения ПКР проводится на заседании ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в 4-х уровневой шкале — 3 балла — планируемый



результат достигнут, 2 балла — значительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики. По результатам оценки проводится анализ планируемых результатов для корректировки индивидуальной программ на следующий учебный период.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработан в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;  
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;  
обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в соответствии с ФУП определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:  
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;  
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;  
другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Используемые учебно-методические комплекты программ направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всем обучающимся с учётом разновозрастного зачисления детей, разного уровня подготовки, топографической принадлежности детей, разного уровня владения русским языком, наполняемости классов.

В МБОУ «СОШ № 17» 5-9 классы работают в режиме 5-дневной недели.

Учебных недель:

- в 5- 8- х классах – 35 учебных недель.
- в 9 – х классах – 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- в 5- ых классах – 29 часов.
- в 6- ых классах – 30 часов.
- в 7- ых классах – 32 часа.
- в 8- ых классах – 33 часа.
- в 9- ых классах – 33 часа.

### **Режим работы школы**

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов;

Начало занятий в 8-15 . Продолжительность урока составляет 45 минут.

### **Основными формами освоения ООП ООО является**

- Очная форма обучения
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность,

в форме семейного образования.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план МБОУ «СОШ №17» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Учебный план основного общего образования оформлен в виде Приложения к ООП ООО.**

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработан в соответствии с федеральным календарным учебным графиком образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

#### **Продолжительность учебного года:**

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 17» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

#### **Регламент образовательной деятельности:**

Учебный год составляют учебные периоды: 5-9 классы-четверти (четыре четверти)

Обучение ведется: 5-9 классах по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало и окончание учебных занятий: 08.15 - 14.50.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для

организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью 15-20 минут.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

#### **Режим каникулярного времени**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

#### **Организация промежуточной, итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация** в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с нормативными требованиями.

**Календарный учебный график оформлен в виде Приложения к ООП ООО.**

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска представлена пятью направлениями развития личности: спортивно-оздоровительным; духовно-нравственным; социальным; общеинтеллектуальным; общекультурным. Направления реализуются через курсы внеурочной деятельности и модули воспитательной работы.

**План внеурочной деятельности оформлен в виде Приложения к ООП ООО.**

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизирована заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со

взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Календарный план воспитательной работы оформлен в виде Приложения к ООП ООО.**

### **3.5. Характеристика условий реализации ООП основного общего образования**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОЩ №17» г. Обнинска соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Обнинска, Калужской области, Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ «СОШ № 17» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к

инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- Укомплектованность МБОУ «СОШ № 17» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 17»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №17».

Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников
Журавлева Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель» Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Менеджмент в образовании» 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» 108 ч, 2020г «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования учащихся по учебному предмету «русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» 108ч, 2021г. «Образовательный процесс в соответствии с обновленными ФГОС», 108ч., 2023г.	25
Мишнева Наталия Михайловна	Учитель русского языка и	Высшее педагогическое Специальность	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований ФГОС к	18

	литературы	«Филология» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов» 2018г. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов» 108 ч. ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2021г. «Обновленные ФГОС ООО в образовательном процессе», 72 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО», 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Минченко Софья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г., ДПО «Учитель-наставник» 72ч., 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	26
Мосина Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Удостоверение повышения квалификации «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» 108 ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» 2019 г.; «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» 108 ч. ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2020 г.; «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 ч. ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2020 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного	13



			общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Слепова Александра Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Специальность «Филология» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Удостоверение о повышении квалификации «Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2020г «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2020г. , «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г., «Основы психолого-педагогической работы с детьми группы риска», 36 ч., Просвещение, 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 72 ч, 2024г.	5
Осипчук Екатерина Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2024 г; «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.; диплом о профессиональной переподготовке «Педагог предшкольной подготовки», 430 ч, 2022г., образовательный курс «Профилактика детских деструктивных поведений» 36 ч, 2024 г., образовательный курс «Антитеррористическая защищённость» 36 ч, 2024 г	4
Сучкова Елена Викторовна	Учитель русского языка и	Высшее педагогическое Специальность	Курсы повышения квалификации « Развитие профессиональных компетенций учителей русского	30

	литературы	«Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО» ,2022г«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г	
Капусткина Юлия Валерьевна	Учитель математик и	Высшее педагогическое Специальность «Физика с дополнительной специальностью» Квалификация «Учитель физики и математики»	Удостоверение о повышении квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» 108ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2019г. Свидетельство о прохождении обучения по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи» 16 ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» 2019г.; «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 108 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО» 2020 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г., «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» 2023 г «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	16
Скуратович Наталия Евгеньевна	Учитель математик и	Высшее, инженер-системотехник (по диплому) Учитель математики(диплом о профессиональной переподготовке)	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» 2022 г, «Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя "ГАОУ ДПО КО	9

			«КГИРО» 2023 г., «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Шулякова Татьяна Юрьевна	Учитель математик и	Высшее педагогическое Специальность «Математика» Квалификация «Учитель математики, информатики и выч.техн.»	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» ,180ч, ООО «Столичный учебный центр» 2019г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе "Система работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по учебному предмету", 72ч., ООО «Мультиурок» 2019 г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» 2019 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г., «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» 2023 г., «Основы психолого-педагогической работы с детьми группы риска», 36 ч., Просвещение, 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	17
Ожгихина Инесса Игоревна	Учитель информатики	Высшее профессиональное Специальность «Автоматические	Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДП «Институт повышения квалификации и	29

		системы обработки информации и управления» Квалификация «Инженер-системотехник»	профессиональной переподготовки» Квалификация «Учитель, преподаватель информатики», 2020г, «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г., «Основы психолого-педагогической работы с детьми группы риска», 36 ч., Просвещение, 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Фролова Наталья Владимировна	Учитель информатики	Высшее педагогическое Квалификация «Специалист по социальной работе» Специальность «Социальная работа»	Диплом о профессиональной переподготовке Томский государственный педагогический университет 2016 г. Квалификация «Преподаватель информатики и математики», «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	21
Ямщикова Валерия Владимировна	Учитель физики	Высшее профессиональное Специальность «Машины и аппараты химических производств» Квалификация «Инженер-механик»	Удостоверение о повышении квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов», 108ч., ГАОУ ДПО "КГИРО"2024г. ,«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	33
Рассказова Марина Михайловна	Учитель биологии Ученая степень Кандидат биологиче	Высшее педагогическое Специальность «Биология с дополнительной специальностью	«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г.	37

	ских наук	Химия» Квалификация «Учитель биологии и химии»		
Свежова Наталья Илдаровна	Учитель биологии	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и методика начального образования»	Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация «Учитель биологии», 2024 Удостоверение о повышении квалификации "Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе" 72 ч., 2012 г Удостоверение о повышении квалификации "Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» 72 ч. 2013 г. Удостоверение о повышении квалификации "Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" в соответствии с ФГОС" 108 ч., 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации Основные аспекты ФГОС начального общего образования" 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2016 г Сертификат обучения по программе «Инновационные процессы в образовании (современные образовательные технологии» 36ч., 2013 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» 2022г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	14
Замориленко Надежда Лиферьевна	Учитель географии	Высшее педагогическое Специальность «География и	Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями	33

		биология» Квалификация «Учитель географии и биологии»	ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2020г, «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г., «Основы психолого-педагогической работы с детьми группы риска», 36 ч., Просвещение, 2023г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Вавилкина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое Специальность «История» Квалификация «Учитель истории»	Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию» 2020г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	18
Внукова Евгения Александровна	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания.	Высшее. Бакалавр по направлению «история» (диплом с отличием)	"Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе". 2021.144 ч. «Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновлённого ФГОС»72ч.,2024 «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч .2024. «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»140ч.,2024	9
Котова Юлия Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое Специальность «История» Квалификация «Учитель истории»	Удостоверение о повышении квалификации «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ» 108 ч., ГАОУ	18

			<p>ДПО "КГИРО" 2017г. Удостоверение о повышении квалификации "Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию" 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018 г.. ДПО «Учитель-наставник» 72ч., 2023г«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.</p>	
Фокина Ксения Павловна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое.Профиль «История и обществознание».	<p>«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога» с 21 февраля по 9 марта 2022 г. (72 ч.); «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», Российская академия народного хозяйства и государственной службы, с 4 апреля по 14 апреля 2022 г. (36 ч.); «Организация общеобразовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с 10 июня 2022 по 20 июня 2022 г. (22 ч.); «Особенности обучения учащихся 10-11 классов в рамках элективного курса «Основы предпринимательской деятельности», ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» с 9 ноября по 15</p>	6

			<p>декабря 2022 г. (36 ч.); Обучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования в рамках учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир», Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр департамента образования и науки города Москвы, с 3 апреля по 29 мая 2023 г. (36 ч.); «Методика подготовки обучающихся к аттестации по обществознанию в рамках ФГОС: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», ООО «Фоксфорд» с 27 июня по 27 августа 2023 г. (72 ч.); «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Фоксфорд» с 16 августа по 16 сентября 2023 г. (72 ч.).</p>	
Добровольская Анна Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	<p>Удостоверение о повышении квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2021 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.</p>	24
Даниличева Мария Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Направление Педагогическое	<p>«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.</p>	0



		образование (с двумя профилями подготовки «История и иностраный язык»)		
Алешечкина Дарья Анатольевна	Учитель английског о языка	Высшее педагогическое Квалификация «бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки»	Удостоверение о повышении квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2021 г. «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2020 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	4
Празян Надежда Александровна	Учитель английског о языка и биологии	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр лингвистики» Диплом магистра Квалификация «Магистр, Биология ФГБОУВПО "Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского" г. Калуга.,2019 г	Удостоверение о повышении квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2021 г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	8
Лазарева Анастасия Владимировна	Учитель английског о языка	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр лингвистики»	Удостоверение о повышении квалификации «Интернет- сервисы web2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 72ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018г. Удостоверение о повышении квалификации	8

			«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Косова Офелия Андраниковна	Учитель английского языка	Первый уровень высшего образования. Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий языки)»	«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	1
Машарибов Мурад Эркинович	Учитель английского языка	Бакалавр Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование	«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	5
Пенкина Светлана Евгеньевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Специальность «Английский и немецкий язык»  Квалификация «Учитель английского и немецкого языков средней школы»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2020 г. г. Санкт-Петербург Удостоверение о повышении квалификации "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО"2019г.; «Изучение английского языка в интеграции с краеведением:	36

			формирование культурной идентичности и национального самосознания» ГАОУ ДПО "КГИРО" 2019г., «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г. , «Противодействие коррупции», ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г.	
Полякова Анастасия Константиновна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Программа бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» Квалификация Бакалавр;  Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» Квалификация Магистр	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Психолог-консультант с дополнительной специализацией в области психотерапии» с присвоением квалификации «Психолог-консультант», Национальная академия дополнительного профессионального образования 1972 ч.	5
Комарова Анна Александровна	Учитель химии	Высшее педагогическое Специальность «Химия с дополнительной специальностью» Квалификация «Учитель химии и биологии»	Удостоверение о повышении квалификации «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 2023 г.	16
Митько Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное Квалификация «Бакалавр Экономика»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель физической культуры» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2022 г., «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2022 г. «Оказание первой	3

			медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	
Трудникова Мария Витальевна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель физической культуры»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2022 г.	11
Себекин Андрей Александрович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель физической культуры»	«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.	2
Арушанова Лариса Варгановна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое Специальность «Физическая культура и спорт» Квалификация «Преподаватель-тренер»	«Инновационные технологии в преподавании учебного предмета «Физическая культура в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», ООО «Учитель», 2021год, 108ч.; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в начальной и основной школе (третье поколение ФГОС НОО и ООО), ООО «Учитель», 2022год, 72ч.	30
Лаптева Валерия Алексеевна	Учитель физической культуры	Высшее Направление «Туризм и гостеприимство» Специальность «Менеджер по туризму» Квалификация «Бакалавр»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель физической культуры», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2024 г.	0
Котова Елена Владимировна	Учитель труда (технологии)	Высшее педагогическое Специальность «Педагогика и психология» Квалификация	Удостоверение о повышении квалификации "Методика обучения учащихся образовательной области "Технология" в условиях реализации ФГОС ОО" 108 ч.,	5

		«Педагог -психолог»	<p>МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» 2019 г.</p> <p>«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2019г.</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» 2021г;</p> <p>«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2020г.;</p> <p>«Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» 2020 г.,</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 74 ч, 2024г.</p>	
Папакин Алексей Сергеевич	Учитель труда (технологии)	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность «Командная тактическая авиация»</p> <p>Квалификация Летчик-инженер</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Современное технологическое образование: концепция, содержание, методика» 254 ч.</p>	<p>«Современное технологическое образование: концепция, содержание, методика», 2020 г.,</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г. «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», ООО «МИППиПКК, 36ч, 2024г.</p>	4

		«Московский экономический институт» (НОЧУ ВО «МЭИ» дата выдачи 2020г.		
Копеева Елена Николаевна	Учитель ИЗО	Высшее педагогическое Специальность «Изобразительное искусство» Квалификация «Учитель изобразительного искусства»	«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г.; Сертификат о повышении квалификации «Инновационные технологии на уроках изо в общеобразовательной школе 36 ч, 2024г.	4
Кождаев Виталий Юрьевич	Преподаватель-организатор ОБЗР	Высшее профессиональное Специальность «Юриспруденция» Квалификация «Юрист» Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика основ безопасности жизнедеятельности» ЧОУ ДПО «АБиУС» 2019 г	Удостоверение о повышении квалификации «Социальная педагогика» 120 ч., ЧОУ ДПО «АБиУС» 2019 г. Волгоград; «Противодействие коррупции» 42 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2020 г. «Современная и оптимальная структура урока ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО» 108 ч., 2020 г., г. Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 108 ч., 2020 г., г. Санкт-Петербург «Обновленные ФГОС СОО в образовательном процессе», 72 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО» 2023г., «Противодействие коррупции», ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2023 г.; «КПК учителей ОБЗР», ГУ Просвещение, 2024.	5

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	20	47
Руководящие работники	100	0	100

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Учителя русского языка и литературы			
1.	Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Осипчук Екатерина Олеговна
2.	Индивидуальная и групповая работа с одаренными	Морфология. Культура речи	Журавлева Марина Владимировна

3.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Мишнева Наталья Михайловна
4.	Интегрированные уроки как средство активации познавательной деятельности школьников»	Морфемика. Словообразование	Слепова Александра Юрьевна
5	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы	Лексика. Фразеология	Мосина Наталья Александровна
6	Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка	Морфология. Культура речи	Минченко Софья Сергеевна
7.	Эффективные методы работы с текстом в рамках функционального чтения	Культура речи	Сучкова Елена Викторовна
8	Развитие читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	Морфология. Культура речи	Сокова Екатерина Евгеньевна
Учителя английского языка			



1.	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.	Поговорим о новом друге, 3класс Школа, школьная жизнь, школьные предметы, 6 класс	Добровольская Анна Анатолевна
2.	Информационные технологии на уроках английского языка.	Досуг и увлечения, хобби современного подростка, 6 класс	Алешечкина Дарья Анатолевна
3.	Развитие говорения на уроках английского языка	Наш театр. Давайте читать и общаться на английском языке. 5 класс	Косова Офелия Андрониковна
4.	Информационные технологии на уроках английского языка.	Наш театр. Давайте читать и общаться на английском языке. 5 класс	Машарибов Мурад Эркинович
5.	Современные образовательные технологии и методы в преподавании английского языка.	Наш театр. Давайте читать и общаться на английском языке. 5 класс	Полякова Анастасия Константиновна
6.	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка.	Добро пожаловать в наш театр Давайте читать и общаться на английском языке, 2 класс	Даниличева Мария Сергеевна

7.	Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС.	Моя семья	Пенкина Светлана Евгеньевна
8.	Использование современных технологий в обучении иностранному языку	Внешность и характер человека(литературного героя)	Празян Надежда Александровна
9.	Использование ИКТ на уроках английского как способ повышения коммуникативной компетенции	Досуг и увлечения современного подростка(кино, чтение, спорт)	Лазарева Анастасия Владимировна
Учителя эстетического цикла			
1.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий»	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Методы и средства творческой проектной деятельности	Котова Елена Владимировна
2.	«Развитие творческих способностей учащихся через совместную деятельность педагога и учеников»	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Папакин Алексей Сергеевич

3.	«Повышение уровня физического развития школьника посредством спортивных и	Способы двигательной (физкультурной активности)	Митько Николай Юрьевич
4.	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании физической культуры с целью повышения качества образования по предмету в условиях внедрения	Физическое совершенствование. Способы самостоятельной деятельности.	Себекин Андрей Александрович
5.	«Приобщение детей младшего школьного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»	Спортивно-оздоровительная физическая культура	Арушанова Лариса Варгановна
6.	«Развитие координации и пластичности движений обучающихся с овз на занятиях ритмика.»	Ритмическая гимнастика	Лаптева Валерия Алексеевна
7.	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих	Графика Архитектура	Копеева Елена Николаевна

8.	«Молодой педагог - кадровый потенциал школы»	Военное дело Патриотизм	Кожадей Виталий Юрьевич
Учителя математики и информатики			
1.	Индивидуализация и разноуровневая дифференциация на уроках математика как основополагающие факторы повышения качества	Уравнения и неравенства. Площади.	Шулякова Татьяна Юрьевна
2.	Решение нестандартных задач на уроках математики как средство формирования критического мышления	Проценты. Объёмы. Площади.	Капусткина Юлия Валерьевна
3.	Современные образовательные технологии – критическое мышление.	Проценты. Объёмы. Площади.	Скуратович Наталья Евгеньевна
4.	Компьютерные технологии образования	Создание анимации. Форматирование.	Ожгихина Инесса Игоревна

5.	Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями на уроках информатики	Создание анимации. Форматирование.	Фролова Наталья Владимировна
Учителя естественно-научного цикла			
1.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи.	Котова Юлия Александровна
2.	Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	Вавилкина Татьяна Николаевна
3.	Игровые технологии на уроках истории и обществознания	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	Внукова Евгения Александровна
4.	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся на	Применяется на уроках открытия новых знаний в курсе истории.	Фокина Ксения Павловна
5.	"Формирование навыков" 4К "на уроках географии с помощью современных технологий"	Географическое пространство России	Замориленко Надежда Лиферьевна

6.	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии	Биология — наука о живой природе	Свежова Наталья Илдаровна
7.	Экологическое воспитание школьников на уроках химии	Химия и окружающая среда	Комарова Анна Александровна
8.	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании физики с целью повышения качества образования по предмету в условиях внедрения ФГОС	Физика и её роль в познании окружающего мира	Ямщикова Валерия Владимировна
9.	Использование новых возможностей ИКТ в учебной и внеурочной деятельности	Генетика. Экология	Расказова Марина Михайловна

МБОУ «СОШ №17» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ №17» создаются условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогических работников МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- ✓ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС нового поколения:

- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы** в условиях введения и реализации ФГОС ООО нового поколения

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО нового поколения через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и



решения педагогами задач новой деятельности;

- выявление, обобщение и распространение наиболее интересного опыта работы учителей.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ «СОШ №17».

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы педагогов МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска указаны в планах ШМО.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики  
возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из  
младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии,

педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших особые способности.

### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 17», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям

обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 17» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 17» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 ставки);
- учителем-логопедом (2 ставки);
- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальный подход в психолого-педагогическом сопровождении всех участников

образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

*(психологическая диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым учебным условиям на начало и конец учебного года; результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися по ИУП, ОВЗ (по заключению ПМПК) и «группой риска»; анализ итогов успеваемости по четвертям)*

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

*(актуальное расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить, размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 17»)*

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО**

#### **МБОУ «СОШ №17»**

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено

на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6–8 классов.

1. Работа по сопровождению 6–8 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Реализация решений итогового психолого-педагогического консилиума,

проведенного в конце года в 5 классе.

3. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9 классов.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических тренингов, консультаций, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута

2. Проведение предпрофильных занятий.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС на уровне основного общего образования через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательных отношений.

2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся.

4. Информированность всех субъектов образовательных отношений о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.

5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства обучающихся основной школы через развивающие занятия.

6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих особенности в психологическом развитии и обучении.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый для МБОУ «СОШ № 17», на конкретный учебный год. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 17» с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «СОШ № 17»);
- МБОУ «СОШ № 17».

Порядок определения и доведения до МБОУ «СОШ № 17» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального округа), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа) и МБОУ «СОШ № 17».

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ № 17» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 17» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ № 17».



МБОУ «СОШ № 17» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «СОШ № 17» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «СОШ № 17» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения лабораторных и практических работ, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

К этим требованиям относятся:

- требования к территории (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование);
- требования к зданию (высота здания, размещение помещений для занятий, архитектура здания, необходимый набор помещений, их площадь, условия освещенности, расположение и размеры рабочих зон);
- требования к оборудованию библиотеки (площадь, число рабочих мест, размещение зон);

- требования к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- требования к учебным кабинетам;
- требования к спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- требования к помещениям медицинского блока;
- требования к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 17» приводится в соответствие с требованиями по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности, МБОУ «СОШ № 17», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО**

Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<b>Химия, физика, информатика, алгебра, геометрия, математика, русский язык литература, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, биология, география, музыка, основы безопасности жизнедеятельности, технология девочки, технология мальчики, изобразительное</b>	<b>Учебные кабинеты:</b> Кабинет №1008, 1010, 1031, 1032, 1219, 1220, 1221, 1222, 2004, 2005, 2025, 2026, 2114, 2116, 2202, 2203, 2204, 2207, 3004, 3005, 3006, 3007, 3026, 3027, 3028, 3103, 3104, 3105, 3106, 3107, 3108, 3109, 3110, 3111, 3114, 3116, 3202, 3203, 3204, 3207

искусство, физическая культура	
<p style="text-align: center;"><b>Химия</b> (Лаборантская)</p>	<p><b>Кабинет № 3207</b> <b>Оборудование:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; документ-камера, акустическая система проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; стол демонстрационный, демонстрационные материалы, наборы для экспериментов, таблицы, стенды, плакаты, приборы лабораторные, коллекциями химические вещества, наборы для моделирования, интерактивные учебные пособия</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физика</b> (Лаборантская)</p>	<p><b>Кабинет № 2207</b> <b>Оборудование:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; документ-камера, акустическая система проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; стол демонстрационный, демонстрационные материалы, таблицы, стенды, плакаты, приборы лабораторные, интерактивные учебные пособия</p>
<p><b>Информатика</b></p>	<p><b>Кабинет № 3114, 3116</b> <b>Оборудование:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; компьютеры (15 шт.), (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); ноутбуки (12 штук); мобильный компьютерный класс, интерактивная доска, документ-камера, МФУ, система хранения; комплекты для изучения программирования</p>
	<p><b>Кабинет №3103, 3104, 3105, 3106, 2203,</b> <b>Оборудование:</b> Стулья ученические; столы ученические;</p>

<b>Алгебра, геометрия, математика</b>	<p>стул преподавателя;  стул преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ; документ-камера,  акустическая система  проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,  мышка);  система хранения;  демонстрационный материал</p>
<b>Русский Литература</b>  <b>язык</b>	<p><b>Кабинет № 3107, 3108, 3109, 3110, 3027 , 3006</b>  <b>Оборудование:</b>  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стул преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ; документ-камера,  акустическая система  проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,  мышка);  система хранения;</p>
<b>Английский язык</b>	<p><b>Кабинет: № 1010, 3111, 3007, 3028,3004, 2004</b>  <b>Оборудован:</b>  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стул преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ;  проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,  мышка);  система хранения;  документ-камера, словари.</p>
<b>История, Обществознание</b>	<p><b>Кабинет: № 3202, 3203, 3204</b>  <b>Оборудован:</b>  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стул преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ;  проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,  мышка);  система хранения;  документ-камера</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Кабинет №1008, 3028</b>  <b>Оборудован:</b>  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стул преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ;</p>

(Лаборантская)	проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; документ-камера таблицы, интерактивные учебные пособия, муляжи, модели аппликации, демонстрационные лабораторные комплексы и др.
География	<b>Кабинет: №2202</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; документ-камера таблицы, карты.
Музыка	<b>Кабинет: №2204</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; документ-камера рояль, синтезатор музыкальная аппаратура, наборы музыкальных инструментов и др
Основы безопасности и защиты Родины	<b>Кабинет №1008:</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; документ-камера таблицы, тренажеры, макеты,
Труд (технология) девочки	<b>Кабинет №1221, 1222:</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок,

	клавиатура, мышка);система хранения; документ-камера, кухонная плита, швейные машинки, ширма, гладильная доска, манекен, холодильник.
<b>Труд (технология) мальчики</b>	<b>Кабинет №1219, 1220:</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка), ноутбуки; система хранения; документ-камера, верстаки.
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Кабинет №1031</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка), система хранения; документ-камера, гипсовые модели и т.д.
<b>Физическая культура</b>	<b>Залы № 2039, 2040, 2041, 3211</b> <b>Оборудован:</b> Скамейка гимнастическая Волейбольные стойки Мячи Ферма баскетбольная Ворота для футбола Турник 3в1 на шведскую стенку Ролл маты Электронное табло Защитная сетка для окон Обручи Скакалка Фишки для разметки Конусы с отверстиями Палочка эстафетная Канат для перетягивания Стол для армреслинга Теннисный стол Вышка судейская Льжи

### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного

процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
  - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных об-



разовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска:

<https://xn--17-6kcg9ahfcwbde7b8e.xn--p1ai/>

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ .

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Создаваемая в МБОУ «СОШ № 17» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 17»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
  - в исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;

принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет;

сканер; микрофон; ; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; интерактивные

приставки.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)  
 Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)  
 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)  
 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  
клавиатурный

тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с  
русскими и

иноязычными текстами; среды для дистанционного он-лайн сетевого  
взаимодействия; среда

для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия,  
художественная, справочниковая литература, издания СМИ.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные  
наглядные пособия.

Основное общее образование (учебно-методические комплекты)

**1. Список учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательной программы основного общего образования в 5 – 9 классах (ФГОС ООО)**

Класс	Предмет	Наименование учебника рекомендованного по новому ФПУ	Издание «Просвещение»	Год окончания использования
5	Русский язык	Ладыженская Т.А, Баранов М. Т. «Русский язык», 5 кл. ч. 1,ч.2	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 5кл ч.1, ч.2	14-е изд. перер.	25.04.2027
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. «Английский язык» 5 кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Математика	Виленкин А.Н. «Математика». 5 кл. ч.1, ч.2	3-е изд перер	29.042027
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Всеобщая история. История древнего мира» 5кл.	14-е изд перер	29.04.2027
	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 кл.	3-е изд перер	29.042027
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.	1-е изд.,	25.04.2027

	/Под ред. Пасечника В.В. «Биология»/ Линия жизни/ 5 кл	перер		
География	Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К, и др. «География». 5-6 кл.	12-е изд, перер	25.04.2027	
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О. А.и др. «Технология» 5 кл.	4-е изд, перер	11.05.2027	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 5 кл	14-е изд перер	25.04.2027	
ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»	15-е изд., перер	25.04.2027	
Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 кл.	13-е изд. перер.	27.04.2027	
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др. «Русский язык», 6 кл. ч.1, ч.2	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Литература	Полухина В.П. Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература» 6 кл ч.1,2.	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. «Английский язык» 6 кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Математика	Виленкин А.Н. «Математика». 6 кл. ч.1, ч.2	3-е изд. перер	29.042027
	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История средних веков» 6 кл.,	14-е изд., перер	25.04.2027
		Арсентьев Н.М.Данилов А.А. под ред Торкунова А.В. «История России» 6 кл. ч.1, ч.2	3-е изд. перер	16.05.2027
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 кл	1-е изд. перер	28.04.2027
	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 кл.	3-е изд перер	29.042027
	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.	1-е изд.,	25.04.2027

		/Под ред. Пасечника В.В. «Биология»/ Линия жизни/ 6 кл	перер	
	География	Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К, и др. «География» 5-6 кл.	1-е изд., перер	25.04.2027
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О. А.и др. «Технология» 5 кл.	4-е изд, перер	11.05.2027
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 6 кл	13-е изд. перер.	25.04.2027
	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 6 кл	13-е изд. перер.	25.04.2027
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 кл.	13-е изд. перер.	27.04.2027
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» 7кл.	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В. П. «Литература». 7 кл. ч. 1, ч.2	13-е изд. перер.	25.04.2027
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. «Английский язык» 7 кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюкн.Г. И. др «Алгебра» 7 кл. / под. Ред. Тепляковского/	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл.	14-е изд. перер.	25.04.2027
	История	Арсентьев Н.М.Данилов А.А. под ред Торкунова А.В. «История России» 7 кл. ч.1, ч.2	3-е изд. перер	25.04.2027
		Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени». 8кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Обществознани е	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 кл	1-е изд. перер	28.04.2027

	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. «Биология»/ Линия жизни/ 7 кл	1-е изд., перер	25.04.2027
	География	Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К, и др. «География» 7 кл.	1-е изд., перер	25.04.2027
	Физика	Перышкин А.В. «Физика» 7 кл.	3-е изд., перер	25.04.2027
	Информатика	Босов. «Информатика» 7 кл	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О. А.и др. «Технология»75 кл.	4-е изд, перер	11.05.2027
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 7 кл	13-е изд., перер	25.04.2027
	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 7 кл	13-е изд., перер	25.04.2027
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 кл.	13-е изд., перер	25.04.2027
8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык» 8 кл.	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» 8 кл, ч.1, ч.2	12-е изд. перер.	25.04.2027
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. «Английский язык» 8 кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк.Г. И. др «Алгебра» / под. Ред. Тепляковского/	16-е изд. перер.	25.04.2027
	Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл.	14-е изд. перер.	25.04.2027
	Информатика	Босов. «Информатика » 8 кл	5-е изд. перер.	25.04.2027

История	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред Торкунова А.В. «История России» 8 кл. ч.1, ч.2	5-е изд. перер	16.05.2027	
	Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени». 8 кл.	3-е изд. перер	25.04.2027	
Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 кл	1-е изд. перер	28.04.2027	
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. «Биология»/ Линия жизни/ 8 кл	1-е изд., перер	25.04.2027	
География	Алексеев А. И, Николина В. В., Липкина Е. К, и др. «География» 8кл.	12-е изд., перер	25.04.2027	
Физика	Перышкин А.В. «Физика» 8 кл.	3-е изд, перер	25.04.2027	
Химия	Габриелян О.С. и др. «Химия» 8 кл.	3-е изд, перер	25.04.2027	
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О. А.и др. «Технология» 8-9 кл.	4-е изд, перер	11.05.2027	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» 8 кл	13-е изд., перер	25.04.2027	
Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 кл.	12-е изд. перер.	27.04.2027	
9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык» 9 кл	5-е изд. перер.	25.04.2027
	Литература	Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. « Литература» 9 кл.ч.1,ч.2	11-е изд. перер.	25.04.2027
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. «Английский язык» 9 кл.	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюкн.Г. И. др «Алгебра» / под. Ред. Тепляковского/	15-е изд. перер.	25.04.2027
	Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл.	14-е	25.04.2027



		изд. перер.	
Информатика	Босов. «Информатика » 8 кл	5-е изд. перер.	25.04.2027
История	Арсентьев Н.М.Данилов А.А. под ред Торкунова А.В. «История России» 9 кл. ч.1, ч.2	3-е изд. перер	16.05.2027
	Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени». 9 кл.	5-е изд. перер	25.04.2027
Обществознани е	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 9 кл	1-е изд. перер	28.04.2027
Биология	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. «Биология»/ Линия жизни/ 5 кл	1-е изд., перер	25.04.2027
География	Алексеев А. И, Николина В. В, Липкина Е.К, и др. «География» 9 кл.	11-е изд. перер.	25.04.2027
Физика	Перышкин А.В. «Физика», 9 кл.	3-е изд, перер	25.04.2027
Химия	Габриелян О.С. и др. «Химия» 9 кл	3-е изд, перер	25.04.2027
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О. А.и др. «Технология» 8-9 кл.	4-е изд, перер	11.05.2027
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 кл.	12-е изд. перер.	27.04.2027

#### Фонд библиотеки МБОУ «СОШ№17» г. Обнинска

№	Перечень	количество
	Всего книг	29468
	Учебники	27468
	Худ. литература	2000
	Справочники, словари, энциклопедии (входят в худож. лит)	788 из (2059)

Образовательные ресурсы сети Интернет

Сайт МОН РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Экспертный совет ФИПИ

<http://www.fipi.ru/view/sections/136/docs/>

Интернет технологии в образовании

<http://www.curator.ru/e-books/>

Головной информационный центр общего образования

<http://www.ndce.ru/>

Федеральный совет по учебникам

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Федеральное агентство по образованию РФ

<http://www.ed.gov.ru/ed-pr/>

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

Интернет-школа Просвещение.ru

<http://www.internet-school.ru>

<http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

<http://www.nilc.ru/> - Либнет - Национальный информационно-библиотечный центр.

<http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.rvb.ru/> - Русская виртуальная библиотека

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но в каждом направлении необходимо совершенствование:

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменять</b>
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года, повышать свою квалификацию	Мотивацию результативности педагогической деятельности Повысить эффективность работы школьных методических кафедр. Мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности

Психолого-педагогические	Требования выполняются, но необходимы коррективы	Совершенствовать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за качество и результативность работы
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, создание медиатеки, комплектование ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 17» осуществляется через:

1. Проведение мониторинговых исследований с целью выявления соответствия системы условий требованиям ФГОС;
2. Проведение самоанализа результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований;
3. Планирование работы по оптимизации системы условий реализации основной образовательной программы.

В процессе реализации ФГОС ООО в школе возникла необходимость в приведении имеющейся

системы условий (кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических) в соответствие с требованиями ФГОС.

С целью качественной реализации основной образовательной программы для педагогов школы созданы условия для непрерывного повышения профессионального уровня посредством участия в конференциях, семинарах и вебинарах различных уровней, курсовой подготовки.

Психолого-педагогические условия школы были изменены в соответствии с требованиями ФГОС и позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу.

Приоритетными направлениями в создании материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО считаем:

- обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям;
- обеспечение образовательной деятельности информационно-методическими пособиями соответствующими требованиям.

С целью успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

### **3.5.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Основные исполнители
<b>Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
<b>1.</b>	Подготовка распорядительных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, ФООП	2023- 2024	Директор школы
<b>2.</b>	Подготовка и утверждение новой редакции локальных актов	2023- 2024	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>3.</b>	Разработка и утверждение дополнений в ООП ООО	2024	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>4.</b>	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ № 17» требованиям ФГОС ООО, ФООП	2024	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>5.</b>	Приведение должностных инструкций	2023-2024	Директор школы

	работников МБОУ «СОШ № 17» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками, профстандарту		Заместитель директора по УВР
6.	Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС ООО	2023	Директор школы
7.	Разработка в МБОУ «СОШ № 17»: • Учебного плана; • Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности; • Годового календарного учебного графика	Август ежегодно	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Создание методического совета по реализации ФГОС ООО	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2023-2026	Директор школы Заместитель директора по ВР
3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Проверка	Сентябрь, май	Заместитель

	реализации ФГОС ООО	ежегодно	директора по УВР
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Август ежегодно	Директор школы
2.	Создание плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 17»	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 17» по вопросам ФГОС ООО	постоянно	Директор школы Заместитель директора по УВР
4.	Разработка (корректировка) планов методической работы МБОУ «СОШ № 17» и ШМО по вопросам сопровождения реализации ФГОС ООО	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Размещение информационных материалов о введении и реализации ФГОС ООО в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно	Директор школы
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 17» требованиям ФГОС	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ

3.	Обеспечение в МБОУ «СОШ № 17» соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
4.	Обеспечение соответствия условий реализации основной образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
5.	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ
6.	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки образовательными ресурсами	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
7.	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам	постоянно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ

### 3.5.9. Контроль состояния системы условий

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путем обновления и развития условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

#### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива:

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
-----------------	---------------------	------------

<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 17» (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>позитивная динамика уровня обученности учащихся за период учебного года, по годам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• увеличение количества творческих (проектных и других) работ обучающихся по предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• посещаемость кружков, секций, студий, курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</li> </ul>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном</li> </ul>



	<p>участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>самоуправлении, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 17» (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность правового поведения.</li> </ul> <p>Индикатором по данному критерию могут быть:</p> <p>отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процент успешно социализирующихся детей группы риска.</li> <li>• участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.</li> </ul> <p>Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>• отсутствие конфликтов на межнациональной почве;</li> <li>• участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий.</li> </ul> <p>Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и уважение</li> </ul>

		культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>• участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
Формирование коммуникативных	Данный тип компетентностей	позитивная динамика результатов обучения по

<p>компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>русскому языку и литературе, истории и обществознанию, ОДНКНР обучающихся за год.          Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения деятельности ученика (письменные источники, устные выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты литературного творчества обучающихся.</li> </ul> <p>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятный психологический климат в классе.</li> </ul> <p>Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).</li> </ul> <p>Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в</p>

		<p>цифровом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работника библиотеки;</li> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – результаты деятельности ученика, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение количества творческих ( проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ,представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</li><li>• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li></ul>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30.08.24 07:59 (MSK)

Сертификат A26DBD955961193149E3C39487E5CFA8

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17"  
ГОРОДА ОБНИНСКА, ЧУБАРОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР**