

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

*Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10
эл. почта obnschool17@mail.ru*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации
города в сфере образования – Начальник
Управления общего образования

Т. В. Волнистова

«06» декабря 2024 года



СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Т. Н. Вавилкина

«06» декабря 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»

г. Обнинска

С. Н. Чубарова

Приказ № 53-О

от «06» декабря 2024 года



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Протокол № 05

от «05» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ 2024 – 2029 гг.)

г. Обнинск

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 18.05.2024 № 74229);- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);- Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023;- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности.2.Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении и туристско-краеведческого детского объединения с целью формирования личностных |

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</p> <p>3.Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства.</p> <p>4. Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через систему дополнительного образования, привлечение к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5.Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса.</p> <p>7.Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.</p> <p>8.Повышение профессионализма педагогов в части проектирования и реализации образовательного процесса школы, создание современного инновационного пространства для развития обучающихся.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1.Повышение показателей самоанализа модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>2. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <p>3.Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> |

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>6. Информатизация образовательного процесса и системы управления.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей через партнерство.</p> <p>8. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования.</p> <p>9. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.</p> <p>10. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор Чубарова С. Н.</p> <p>Заместители директора по УВР: Журавлёва М. В., Загора Н. А.</p> |
| Период реализации | 2024-2029 гг. (пять лет) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный этап: 2024 г.</p> <p>Этап реализации: 2025-2028 гг.</p> <p>Обобщающий этап: 2029 г.</p> |
| I этап – подготовительный (2024 год) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение процедуры самодиагностики. 2. Подготовка информационной вкладки на сайте. 3. Разработка Программы развития. 4. Разработка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике буллинга; - по профилактике девиантного поведения обучающихся; - по созданию службы медиации в школе. |
| II этап – реализация (2025-2028 гг.) | <p>Реализация подпрограмм с целью устранения выявленных дефицитов и развития МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска:</p> <p>«Повышение качества образования и мотивации обучающихся»</p> <p>«Формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности»</p> <p>«Формирование здоровьесберегающего потенциала участников образовательных отношений»</p> <p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>«Будущее начинается сегодня!»</p> <p>«Профессиональное совершенствование педагога»</p> <p>«Комфорт и безопасность»</p> <p>«Школа цифрового века»</p> |
| III этап – обобщающий (2029 г.) | <p>Рефлексивный анализ, обобщение опыта и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Финансирование Программы развития за счет муниципального бюджета</p> |

Контроль реализации

Директор С. Н. Чубарова.
Заместители директора по УВР:
Журавлева М. В., Загора Н. А., Пенкина С. Е.
Заместитель директора по ВР Опанасенко Е. А.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска (МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска)</p> <p>2. Дата создания: 11.08.2020 г.</p> <p>3. ИНН - 4025457420</p> <p>4. Учредитель: Администрация города Обнинска Калужской области.</p> <p>5. Лицензия – 4025020021 от 01.12.2021 г., аккредитация - № 1 от 31.01.2022 г. по 31.01.2034 г. (серия 40А01 № 0000546)</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 249034, Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д. 10.</p> <p>7. Контакты телефон: 8(484)3972256, адрес электронной почты: obnschool17@mail.ru адрес официального сайта: https://школа17обнинск.рф</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 690</p> <p>ООО – 727</p> <p>СОО – 105</p> <p>Дети с ОВЗ – 27 обучающихся</p> <p>Дети-инвалиды – 10 обучающихся</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура:</p> |

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 7 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Программы курсов внеурочной деятельности:

«Профориентация»

«Россия – моя история»

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Памятные места моего края»

«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

«Основы программирования на PYTHON»,
«Разговоры о важном»
«Россия-мои горизонты»

Программы дополнительного образования:

«Шахматы»
«Решение биологических задач»
«Баскетбол»
Военно-патриотический клуб
«Вокруг света»
Спортивно-оздоровительный клуб «СТАРТ»
«Безопасное детство»
«Подросток в безопасности»
«Медиациентр МС_17»

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 58 учебных кабинетов, все 58 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, а также в школе есть:

- оборудованные лаборатории по физике, химии, биологии;
- два компьютерных класса (оборудованы ноутбуками и компьютерами);
- две проектно-исследовательские лаборатории;
- голографический кабинет;
- два кабинета технологии для девочек (оборудованы швейными машинками, кухонным гарнитуром, плитами, вытяжками, холодильником);
- два кабинета технологии для мальчиков (оборудованы верстаками, токарными станками, станками с ЧПУ, фрезерными станками, сверлильными станками, заточными станками, инструментами для ручной обработки дерева, инструментами для ручной обработки металла);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На первом этаже здания оборудованы раздевалки, столовая, пищеблок.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и 3 спортивных зала.

На третьем этаже - зал хореографии.

В каждой рекреации находятся зоны отдыха, оборудованные мягкими модулями, пуфами и теннисными столами.

На территории школы есть асфальтированная площадка для детских игр, уличные теннисные столы, площадка для волейбола, футбольное поле, площадка с тренажёрами, теплица.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Организационный (применение ИКТ в управлении образованием)
2. Программно-стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов)

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Учебно–методический</p> <p>4. Кадры (ИКТ – компетенция учителя)</p> <p>5. Ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>7. Организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам РГИС «Моя школа».</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно–коммуникационная технология - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Технология развивающего обучения - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Модульная технология - Технология мастерских - Кейс–технология - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества - Технологии уровневой дифференциации - Групповые технологии |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Обучение в МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска ведется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-11-х классах по 5-ти дневной учебной неделе. <p>НОО</p> <p>Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: 1 полугодие – продолжительность урока 35 минут, 2 полугодие – 45 минут.</p> <p>Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 45 минут.</p> <p>ООО</p> <p>Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл.</p> <p>Срок освоения образовательных программ 5-9 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 45 минут.</p> <p>Объем часовой нагрузки в 5 классе - 29 часов, 6 классе - 30 часов, 7 классе - 32 часа, 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>СОО</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний цикл обучения.</p> <p>Срок освоения образовательных программ: 10 класс - 34 учебные недели, 11 класс - 34 учебные недели, без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 45 минут. Объем часовой нагрузки в 10 -11классе -34 часа.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Коллектив МБОУ «СОШ № 17» - 65 человек</p> <p>Директор -1 чел.</p> <p>Заместители директора - 4 чел.</p> <p>Учителей - 65 чел.</p> <p>Школа укомплектована следующими специалистами:</p> <p>Педагог-психолог: 1 чел.</p> <p>Социальный педагог: 1 чел.</p> <p>Учитель-логопед: 1 чел.</p> <p>Педагог-библиотекарь: 2 чел.</p> <p>Методист: 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 3 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ученую степень: 1 чел.</p> <p>С высшим образованием: 60 чел, 91 %</p> <p>Категория высшая - 12 чел., 18 %</p> <p>Категория первая - 24 чел., 37 %</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социальные партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный кластер Калужской области • НИЯУ МИФИ ИАТЭ • МБУ «Учебно-методический центр» г. Обнинска • ФПС № 84 МЧС России • Детская библиотека г. Обнинска • Городской спортивный комитет • ЦСПСД «Милосердие» <p>Отдел организации опеки и попечительства Администрации города Обнинска</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семь победителей и четыре призера в Областной научно-исследовательской конференции памяти Чижевского. 2. Три победителя и четыре призера в Всероссийской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы». 3. Один призер регионального и три призера муниципального этапов конкурса «Молодой учитель года». 4. Один победитель и два призера муниципального этапа конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание». 5. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Девять призеров регионального этапа Международной олимпиады Россия – Беларусь. 7. Победа школы в региональном конкурсе «Лучшая столовая». 8. Победа директора школы в муниципальном конкурсе «Новые созидатели». |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Не используются возможности | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | реализации образовательной программы в сетевой форме. | <p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | (критический показатель) | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | коллективного пользования | классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению | <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | школьных спортивных клубов. | <p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | др.) (критический показатель) | | | | | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиационного центра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного | • Включение в план административного контроля |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | творческого объединения) | | | | | <p>контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | воспитании(критический показатель) | | | | | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | образовательной организации и родителей. | <p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | ученического самоуправления | | | | волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предпринимательские и др.) | | | | | <p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p> | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | индивидуализации обучения. | педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиям рабочих и должностям служащих | | | | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | чемпионатов Абилимпикс | | | | | | <p>и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| | | | | | | | программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.● Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | образовательном процессе. | |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | |
| | | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета | Да | 1 | Ключевое условие | Реализация государственно- | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------|
| | образовательной организации | | | «Образовательная среда» | общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание» получено 43 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- ✓ обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ в школе реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;
- ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- ✓ применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;
- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- ✓ оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- ✓ отсутствуют выпускники 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

- ✓ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов;
- ✓ отсутствуют выпускники 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- ✓ обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- ✓ обучающиеся школы выходят на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, являются призерами данного этапа;
- ✓ разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) размещена на сайте школы.
- ✓ отдельные рабочие места и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО;
- ✓ применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

В то же время в образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- отсутствует своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. В связи с переходом на обновлённые ФГОС всех классов школе необходимо закупить большое количество учебников и учебных пособий, на которое бюджетные средства выделяются частями.
- На уровне ООО не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в связи с отсутствием педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, а также недостаточной работой по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании по причине отсутствия мотивации к подготовке к экзаменам.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием на 100%;
- ✓ организована система просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- ✓ в школе проводится достаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- ✓ реализуется программа здоровьесбережения;
- ✓ в образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- ✓ обучающиеся школы являются победителями и призерами спортивных соревнований;
- ✓ в организации оборудован отдельный кабинет учителя-логопеда;
- ✓ в кабинете учителя-логопеда имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Созданный в школе спортивный клуб «Старт» имеет недостаточное количество секций по видам спорта по причине дефицита кадров и недостаточно развитой системы сетевого взаимодействия.

- Обучающиеся школы нерегулярно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта из-за недостаточной мотивации.
- Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, по причине отсутствия системы разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ в школе используются государственные символы при обучении и воспитании;
- ✓ реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ реализуется календарный план воспитательной работы;
- ✓ функционирует Совет школы;
- ✓ в школе организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ разработана школьная символика (флаг школы, эмблема школы);
- ✓ организованы летние тематические смены в школьном лагере «Улыбка»;
- ✓ функционирует Совет обучающихся;
- ✓ организована работа первичного отделения РДДМ Движение первых;
- ✓ организована работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- ✓ школа участвует в реализации проекта Орлята России;
- ✓ обучающиеся участвуют в волонтерском движении;
- ✓ организована работа школьного военно-патриотического клуба.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания по причине незаинтересованности и занятости родителей.
- Реализуется только одна программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ в школе высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- ✓ организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- ✓ высокая доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Реализуются всего 5 направлений дополнительного образования творческой направленности из-за кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по причине недостаточной работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Реализуются всего 2 технологических кружка из-за кадрового дефицита специалистов технической и естественно-научной направленности.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. по причине высокой занятости педагогов и обучающихся в образовательной деятельности.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе;
- ✓ заместитель директора назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе;
- ✓ используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- ✓ обучающиеся регулярно посещают экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО;
- ✓ обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- ✓ обучающиеся проходят профессиональные пробы на региональных площадках;
- ✓ обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования;

- ✓ проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- ✓ обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов по причине дефицита кадров.
- Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по причине дефицита кадров.
- Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс по причине отсутствия мотивации у обучающихся с ОВЗ.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ реализуются единые подходы к штатному расписанию;
- ✓ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- ✓ развита система наставничества (Программа наставничества, дорожная карта о её реализации, приказы);
- ✓ организованы школьные методические объединения учителей-предметников;
- ✓ функционирует методическое объединение классных руководителей;
- ✓ 100% учителей школы прошли диагностику профессиональных компетенций;
- ✓ 93% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- ✓ 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- ✓ педагоги школы активно участвуют в конкурсном движении, являются победителями и призерами конкурсов.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по причине небольшого количества учителей, имеющих по результатам диагностики средний и низкий уровень компетенций.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по причине загруженности учителей.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания по причине загруженности учителей.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ в общеобразовательной организации работает педагог-психолог;
- ✓ 94% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ в общеобразовательной организации работает социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;
- ✓ в общеобразовательной организации работает учитель-логопед;
- ✓ в школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога;
- ✓ в школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям);
- ✓ сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов;
- ✓ в кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога по причине дефицита кадров.
- Профилактика травли в образовательной среде реализуется несистемно, в виде отдельных мероприятий.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется несистемно, в виде отдельных мероприятий.

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов. МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ разработаны локальные акты школы, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- ✓ школа подключена к высокоскоростному интернету с безопасным доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- ✓ используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;
- ✓ школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- ✓ организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- ✓ функционирует школьный библиотечно-информационный центр;
- ✓ реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- ✓ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- ✓ функционирует Совет школы.

В образовательной организации выявлены следующие дефициты:

- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум.
- Недостаточное использование информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание | 43 балла (высокий уровень) | Высокий уровень – 45 (сохранение уровня и повышение показателя). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 19 баллов (средний уровень) | Высокий уровень - 21 (повышение уровня и показателя). Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 20 баллов (высокий уровень) | Высокий уровень - 23 (сохранение уровня и повышение показателя). Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. |
| 4 | Творчество | 23 балла (средний уровень) | Высокий уровень - 25 (повышение уровня и показателя). Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 10 баллов (средний уровень) | Высокий уровень - 12 (повышение уровня и показателя). Расширение работы по профориентации за счет заключения договоров сетевой формы реализации. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 баллов (высокий уровень) | Высокий уровень - 28 (сохранение уровня и повышение показателя). Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов (высокий уровень) | Высокий уровень - 18 (сохранение уровня и повышение показателя). Создание для всех участников образовательных отношений безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов (высокий уровень) | Высокий уровень - 21 (сохранение уровня и повышение показателя). Разработка модели цифровой образовательной среды |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> Творческая команда управленцев. Четкое распределение | <ul style="list-style-type: none"> Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс. | <ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, | <ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит. Профессиональное выгорание. Низкая мотивация |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обязанностей между членами администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Наличие системы проектно- | <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. | <p>проведение педагогических советов, проведение открытых уроков; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Обеспечение участия | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>исследовательской деятельности с выходом на региональный и федеральный уровни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Наличие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со | | <p>педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, осуществление программы наставничества. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>стороны ПШк школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. • Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей и родителей. • Развитие ученического самоуправления. | | <p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективной модели Совета школы. | | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Наличие школьных традиций. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; • Организация летних тематических смен в школьном лагере; • Высокая социальная | <ul style="list-style-type: none"> • Большая загруженность педагогов и учащихся школы. • Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий. • Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. • Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень заинтересованности родителей обучающихся во всестороннем развитии детей. • Негативное влияние социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. • Необходимы средства для материально-технического оснащения программ по туризму и краеведению. |

| | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>активность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления | | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие ШСК «Старт» • Сплоченный педагогический коллектив. • Регулярное проведение спортивных соревнований. • Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. • Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». • Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения. • Включение в План работы школы родительского просвещения, организация мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом. • Игнорирование социума проблемы распространения табакокурения и употребления ПАВ. • Кадровый дефицит. • Перегрузка некоторых обучающихся |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | <p>вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательных отношений. • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. • Участие обучающихся школы в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. • Реализация единых | | <p>большого числа учащихся и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Развитие спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>урочной и внеурочной деятельностью.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

| | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>подходов к организации и контролю горячего питания.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. • Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием. | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. • Наличие победителей и призеров олимпиад различных уровней (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. • Функционирование школьного театра, музея, медицентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. • Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. • Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. • Недостаточно педагогических кадров для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. | <ul style="list-style-type: none"> • Негативное влияние социума. • Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. • Кадровый дефицит. |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана профориентационной работы в 6-11 классах. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. • Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение работы с родителями в области их участия в профориентационной работе. • Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. • Организация профессиональных проб. • Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные и федеральные профориентационные площадки. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие заинтересованности родителей в участии учащихся в конкурсах профориентационной направленности. • Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных занятий. |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>предприятия, в организации СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Посещение занятий по программам дополнительного образования. • Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. | <p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. • Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. соблюдаются требования локального акта). • Методическое сопровождение педагогических кадров. | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в трансляции своего опыта. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. • Профессиональное выгорание. |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Система наставничества. | | | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации педагога-психолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, наличие психолого-педагогической службы. • 94% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в школе учителя-дефектолога. • Отсутствие программы по профилактике буллинга, программы по профилактике девиантного поведения обучающихся, программы службы медиации. | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие помещений, которые можно зонировать для отдыха и релаксации обучающихся и педагогов. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг. | <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. • Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в прохождении СПТ. |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога, в котором имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. | | | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные акты школы, регламентирующие | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие желания / мотивации педагогических |

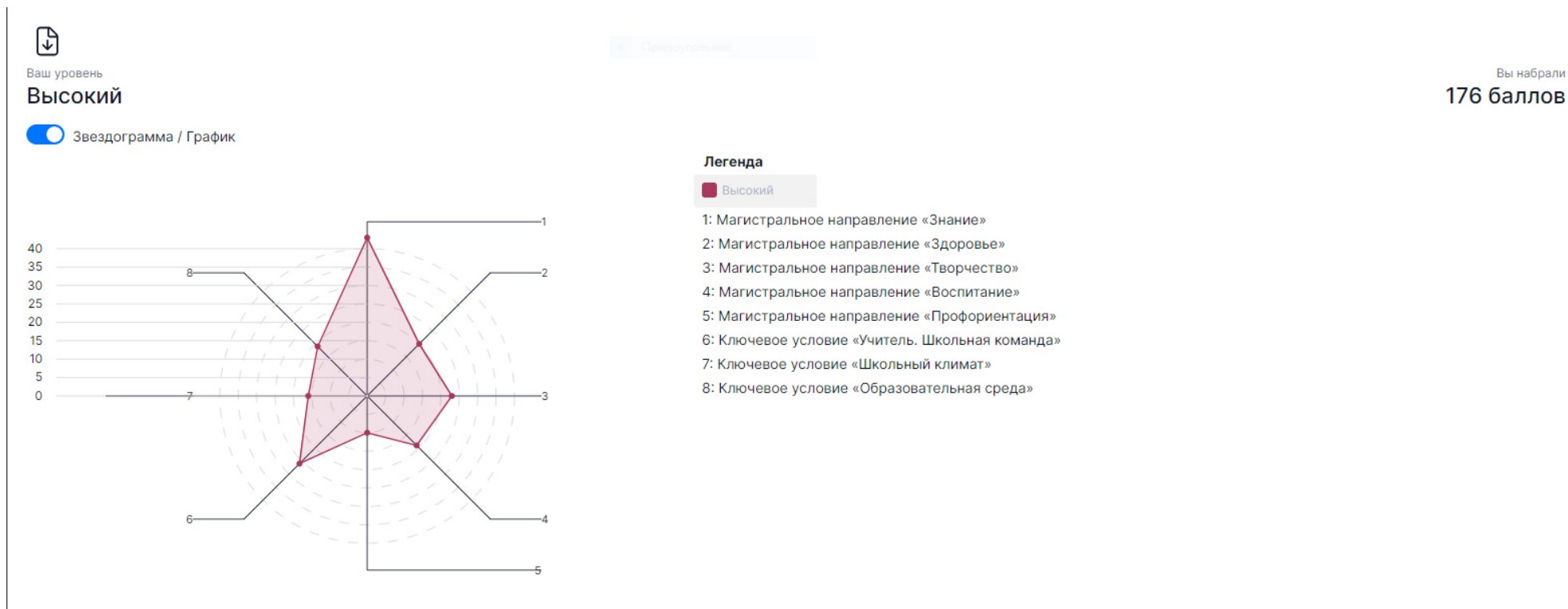
| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа подключена к высокоскоростному интернету с безопасным доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации | <p>педагогическим опытом на Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование информационной системы в управлении образовательной организацией. | | <p>работников применять сервисы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при разработке учебных занятий, внеурочных мероприятий.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.• Организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.• Функционирует школьный | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | библиотечно- информационный центр. • Функционирует Совет школы. | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Общие выводы:

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведённой администрацией МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска с помощью Сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен высокий уровень (176 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска, которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

углубленное изучение предметов в 5-9 классах;
оптимизация участия семьи в школьной жизни;
работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
привлечение сетевых партнеров в сфере физической культуры и спорта;
сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;
организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
сохранение традиций воспитательной работы школы.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;
разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Профориентация

использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;
активное включение в проект «Билет в будущее»;
организация проектной деятельности профориентационной направленности;
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами и ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
вовлечение педагогов в конкурсное движение;
совершенствование методического сопровождения педагогических кадров;
повышение мотивации педагогов к саморазвитию и повышению профессиональных компетенций.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
системная работа с обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
использование ЭОР;
использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление | Знание |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта | «Повышение качества образования и мотивации обучающихся» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 3. Наличие сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства. |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация Программы наставничества. Разработка индивидуальных дорожных карт в рамках системы наставничества. Семинары, тренинги, мастер-классы. 3. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе». 4. Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Созидай! Твори! Мысли!» |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Воспитание |
| Название подпроекта | Формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу военно-патриотического клуба. 2. Расширить деятельность школьного туристско-краеведческого детского объединения. 3. Мотивировать родителей к участию в разработке программы воспитания. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности. 2. Увеличение мероприятий туристско-краеведческого направления. 3. Участие родителей в разработке программы воспитания школы. |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении: оформление новых выставок; издание третьего тома Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы. 2. Создание собственного туристического маршрута по г. Обнинску. 3. Создание виртуальной 3D карты туристического маршрута по Калужской области и г. Обнинску. 4. Разработка программы воспитания с участием родителей. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Количество выставок военно-патриотической направленности в школьном музее.</p> <p>Наличие третьего тома Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Количество туристических походов.</p> <p>Наличие собственного туристического маршрута по г. Обнинску.</p> <p>Наличие виртуальной 3D карты туристического маршрута по Калужской области и г. Обнинску.</p> <p>Количество родителей, участвующих в разработке программы воспитания.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы.</p> <p>Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Здоровье |
| Название подпроекта | Формирование здоровьесберегающего потенциала участников образовательных отношений |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня физической активности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения. 2. Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям. 3. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Старт». 4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 5. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 6. Увеличить число спортивных секций до 10 и более в школьном спортивном клубе |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Старт». |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе «Старт». 2. Увеличение количества учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 3. Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО и получивших удостоверение. |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие открытию новых спортивных секций. 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта. 3. Информирование обучающихся и их родителей о развитии спортивного движения в школе. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы. 5. Создание и подготовка команд для участия в спортивных соревнованиях различного уровня. 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.) |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой спорта. 4. Доля учащихся, получивших удостоверение ГТО. 5. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | различного уровня. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Изучение динамики в статистических данных социального паспорта, ВСОКО, результатах СПТ.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Интеллект – талант – личность» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей минимум по 8 направленностям. 2. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 3. Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 4. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря «Улыбка». |
| Планируемые результаты | 1. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направленностям. |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>3. Обеспечен высокий уровень участия в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>4. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря «Улыбка».</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>6. Организация тематических смен лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей.</p> <p>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Количество договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</p> <p>7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Будущее начинается сегодня!» |
| Задачи | <p>1. Развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>2. Выстраивать индивидуальные образовательно-профессиональные траектории для учеников.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Разработать рекомендации для родителей: самоопределение подростка, информация о рынке образования и рынке труда.</p> <p>4. Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, диагностические инструменты. Осваивать новые, современные, научно обоснованные методики и технологии.</p> <p>5. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> |
| Планируемые результаты | <p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>5. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1. Создание банка всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Калужской области.</p> <p>2. Создание библиотеки видеозаписей экскурсий на предприятия Калужской области.</p> <p>3. Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей обучающихся.</p> <p>4. Заключение соглашения с Образовательным кластером Калужской области.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Количество ИОМ по самоопределению учащихся.</p> <p>2. Количество разработанных диагностик по самоопределению учащихся.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3.Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов.</p> <p>4.Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>5.Прирост количества экскурсий на предприятия, СУЗы и ВУЗы.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Профессиональное совершенствование педагога» |
| Задачи | <p>1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Продолжать участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Мотивировать участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>5. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>6. Мотивировать педагогов к саморазвитию и повышению профессиональных компетенций.</p> |
| Планируемые результаты | 1.Разработка ИОМ для педагогов, продемонстрировавших наличие профессиональных |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дефицитов.</p> <p>2.Выявление лучших методических практик педагогов школы, их публикация и представление в профессиональных сообществах.</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1.Формирование банка лучших практик педагогов школы и их представление на различных уровнях.</p> <p>2.Диагностика профессиональных компетенций.</p> <p>3.Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы.</p> <p>4.Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>5.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6.Мониторинг деятельности школьных методических объединений.</p> <p>7. Модернизация системы работы с молодыми специалистами.</p> <p>8. Актуализация Программы наставничества.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР, методист |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.</p> <p>2.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.Количество разработанных ИОМ педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>4.Прирост доли педагогических работников, прошедших обучение по программам</p> |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Прирост доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | Комфорт и безопасность |
| Задачи | <p>Создать для всех участников образовательных отношений безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 2. Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде. 3. Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в школе.</p> <p>5.Повышение уровня психологической компетентности педагогов.</p> <p>6.Наличие в школе дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>1.Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом.</p> <p>3. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе».</p> <p>4. Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</p> <p>5. Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</p> <p>6. Обучение педагогов на КПК по психологической компетентности.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Прирост доли детей, участвующих в СПТ.</p> <p>2.Количество индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом.</p> <p>3.Количество профилактических мероприятий с детьми «группы риска».</p> <p>4.Снижение доли детей, находящихся в «группе риска».</p> <p>5.Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере психологической компетентности.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Школа цифрового века» |
| Задачи | 1. Создать сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум. 2. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Планируемые результаты | 1. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов. 2. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| Перечень мероприятий | 1. Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 3. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1.100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результативности | <p>«Сферум».</p> <p>2. 60 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация Школы. Мониторинг проводится ежегодно по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение высокого уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
3. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
4. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
6. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
7. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
8. Расширение работы по профориентации за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
9. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы Совета школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд.

Специалисты психолого-педагогической службы:

- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний.

Школьные методические объединения, проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования;
- организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между участниками образовательных отношений;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА;
- проведение профориентационных мероприятий.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОО -5. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО – 12. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации | Разработка ЛА по профилактике буллинга. Разработка ЛА по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработка ЛА службы медиации. | Работа административной школьной команды. |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>образовательных программ – 3.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО – 5.</p> <p>ООП -3, АООП – 4.</p> <p>Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>Рабочая программа воспитания по всем уровням общего образования.</p> <p>Фонд оценочных процедур по всем</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | Программно-методическое обеспечение | учебным предметам, курсам, модулям. Рабочие программы ДОП. Рабочие программы Внеурочной деятельности. | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащение оборудованием рабочих мест администрации и педагогических работников Оснащение учебных кабинетов мебелью, ПК с выходом в Интернет, интерактивными, маркерно-магнитными, меловыми досками, прочим | Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии. | Обновление устаревшего оборудования. | Субсидии, спонсорская помощь. |

| | | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>оборудованием</p> <p>Учебники и учебно-методические пособия в бумажном и электронном виде</p> <p>Художественная литература</p> <p>Спортивные залы, спортивные площадки, столовая.</p> | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники | <p>Педагоги высшей категории – 13.</p> <p>Педагоги 1 категории – 24.</p> <p>Педагоги с СЗН – 18.</p> <p>Педагоги без категории – 7.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Учитель-логопед.</p> <p>Педагоги-библиотекари.</p> <p>Административно-управленческий персонал.</p> | <p>Учитель-дефектолог.</p> <p>Учителя начальных классов, математики, английского языка, музыки.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием</p> |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы | Федеральное финансирование: -классное руководство. Региональное финансирование: -заработная плата педагогов, -учебные пособия, -средства обучения. Муниципальное финансирование: -заработная плата, - налоговые выплаты, - содержание имущества и | Бюджетное финансирование | Увеличение бюджетного финансирования на косметический ремонт. | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства. |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | материально-технической базы, - охрана, -компенсирующие выплаты. | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.</p> | <p>100 % удовлетворенности родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов составляет 10 %.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты, составляет 100 %.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, составляет 20 %.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совершенствовать работу военно-патриотического клуба.</p> <p>Расширить деятельность школьного туристско-краеведческого детского объединения.</p> <p>Мотивировать родителей к участию в разработке программы воспитания.</p> | <p>Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p>Увеличение мероприятий туристско-краеведческого направления.</p> <p>Участие родителей в разработке программы воспитания школы.</p> | <p>Количество выставок военно-патриотической направленности в школьном музее.</p> <p>Наличие третьего тома Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы.</p> <p>Количество туристических походов.</p> <p>Наличие собственного туристического маршрута по г. Обнинску.</p> <p>Наличие виртуальной 3D карты туристического маршрута по Калужской области и г. Обнинску.</p> <p>Количество родителей, участвующих в разработке программы воспитания составляет 5 %.</p> |
| <p>Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня физической активности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения.</p> <p>Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб</p> | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе «Старт».</p> <p>Увеличение количества учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО и</p> | <p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой спорта.</p> <p>Доля учащихся, получивших удостоверение ГТО, составляет 50 %.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Старт».</p> <p>Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Увеличить число спортивных секций до 10 и более в школьном спортивном клубе «Старт».</p> | <p>получивших удостоверение.</p> | |
| <p>Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей минимум по 8 направлениям.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> | <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направлениям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта.</p> <p>Обеспечен высокий уровень участия в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей,</p> | <p>Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование, составляет 95 %.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Количество договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта – 3.</p> <p>Количество обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря «Улыбка».</p> | <p>олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря «Улыбка».</p> | <p>сопровождению одаренных детей, составляет 30 %.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| <p>Развивать у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению. Выстраивать индивидуальные образовательно-профессиональные траектории для учеников.</p> <p>Разработать рекомендации для родителей: самоопределение подростка, информация о рынке образования и рынке труда.</p> <p>Применять методики, направленные на активизацию</p> | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора,</p> | <p>Количество ИОМ по самоопределению учащихся - 3.</p> <p>Количество разработанных диагностик по самоопределению учащихся – 1.</p> <p>Количество обучающихся, прошедших диагностику профессиональных интересов – 70 %.</p> <p>Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - 2.</p> <p>Прирост количества экскурсий на предприятия, СУЗы и ВУЗы.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессионального самоопределения, диагностические инструменты.</p> <p>Осваивать новые, современные, научно обоснованные методики и технологии.</p> <p>Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | <p>уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> | |
| <p>Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Продолжать участие педагогов в диагностике профессиональных</p> | <p>Разработка ИОМ для педагогов, продемонстрировавших наличие профессиональных дефицитов.</p> <p>Выявление лучших методических практик педагогов школы, их публикация и представление в профессиональных сообществах.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> | <p>Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Количество разработанных ИОМ педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов – 2.</p> <p>Прирост доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дефицитов. Мотивировать участие педагогов в конкурсном движении. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических кадров. Мотивировать педагогов к саморазвитию и повышению профессиональных компетенций.</p> | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Прирост доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| <p>Создать для всех участников образовательных отношений безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> | <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде. Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в школе. Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Наличие в школе дефектолога для</p> | <p>Прирост доли детей, участвующих в СПТ с 94 % до 98 %. Количество индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом – не менее 30 в месяц. Количество профилактических мероприятий с детьми «группы риска» - 2 в месяц. Снижение доли детей, находящихся в «группе риска». Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере психологической компетентности - 5.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | |
| Создать сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на Информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». | 100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 60 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Подпроект / задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Подпроект 1. «Повышение качества образования и мотивации обучающихся» / Создание условий для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности. | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |
| 1.Актуализация Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом проекта «Школа | Сентябрь, ежегодное | | Наличие | Положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом проекта | Заместитель директора по УВР | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Минпросвещения России». | | | | «Школа Минпросвещения России». | | |
| 2. Реализация Программы наставничества. Разработка индивидуальных дорожных карт в рамках системы наставничества. Семинары, тренинги, мастер-классы. | В течение учебного года | | Наличие Программы наставничества, индивидуальных дорожных карт. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию. | Программа наставничества. Индивидуальные дорожные карты. Семинары, тренинги, мастер-классы. | Методист | Заместитель директора по УВР |
| 3. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе». | В течение учебного года | | 100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно | Тренинги | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| | | | получают аттестаты об основном общем образовании. | | | |
| 4.Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Создай! Твори! Мысли!» | Апрель, ежегодно | | Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты, составляет 100 %. | Индивидуальные проекты | Заместитель директора по УВР | Директор |
| 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь, ежегодно | | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Директор |
| 6. Участие педагогических | В течение | | Доля педагогических работников, | Публикации | Заместитель директора по | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| работников в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. | учебно года | | участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, составляет 20 %. | | УВР | |
| Подпроект 2. «Формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности» / Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении и создание туристско-краеведческого детского объединения с целью формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| В российском обществе. | | | | | | |
| 1. Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении: оформление новых выставок; издание третьего тома Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы. | В течение учебного года | | Количество выставок военно-патриотической направленности в школьном музее. Наличие третьего тома Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы. | Выставки военно-патриотической направленности в школьном музее. Третий том Книги Памяти об участниках ВОВ, родственниках учащихся и сотрудников школы. | Руководитель школьного музея | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| 2. Создание собственного туристического маршрута по г. Обнинску. | Декабрь | | Наличие собственного туристического маршрута по г. Обнинску. Количество туристических походов. | Туристический маршрут по г. Обнинску. Туристические походы. | Руководитель туристического кружка «Вокруг света» | Заместитель директора по ВР |
| 3. Создание виртуальной 3D карты туристического маршрута по Калужской области и г. Обнинску. | Март | | Наличие виртуальной 3D карты туристического маршрута по Калужской области и г. Обнинску. | Виртуальная 3D карта. | Руководитель туристического кружка «Вокруг света» | Заместитель директора по ВР |
| 4. Разработка программы воспитания с участием родителей. | | | Количество родителей, участвующих в разработке программы воспитания составляет 5 %. | Программа воспитания | Заместитель директора по ВР | Директор |
| Подпроект 3. «Формирование здоровьесберегающего потенциала участников» | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| образовательных отношений» / Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства. | | | | | | |
| 1. Содействие открытию новых спортивных секций. | В течение учебного года | | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. | Аналитическая справка о деятельности школьного спортивного клуба | Руководитель школьного спортивного клуба | Заместитель директора по ВР |
| 2. Прохождение нормативов ГТО | Октябрь - март, ежегодно | | Доля учащихся, получивших удостоверение ГТО, составляет 50 %. | Информация о сдаче ГТО | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| 3. Проведение спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы. | В течение учебного года | | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической | Спортивно-массовые мероприятия, соревнования | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| | | | культурой и спорта. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. | среди учащихся школы | | |
| 5. Создание и подготовка команд для участия в спортивных соревнованиях различного уровня. | В течение учебного года | | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Подпроект 4. «Интеллект – талант – личность» / Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через систему дополнительного образования, привлечение к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| 1.Разработка новых программ дополнительного образования. | В течение учебного года | | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. | Аналитическая справка на основе Навигатора дополнительного образования Калужской области | Заместитель директора по ВР | Директор |
| 2.Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно- | Август 2025 г. | | Наличие | Локальный нормативный акт | Заместитель директора по УВР | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | | | | | | |
| 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. | Октябрь, ежегодно | | Количество детей, прошедших психолого-педагогическую диагностику | Аналитическая справка, рекомендации | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. | Сентябрь, ежегодно | | Количество детей, прошедших анкетирование | Аналитическая справка | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 5. Индивидуальная работа с детьми, | В течение | | Увеличение количества проведенных школьных | Аналитическая справка | Классные руководители | Заместитель директора по |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. | года | | мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей. | | , учителя-предметники | УВР |
| 6.Организация тематических смен лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей. | Июнь, ежегодно | | Количество детей, посещающих лагерь «Улыбка» | Отчет начальника лагеря | Начальник лагеря | Директор |
| 7.Реализация всех курсов внеурочной деятельности, программ | В течение учебного | | Количество обучающихся, вовлеченных во | Отчет о реализации | Педагоги дополнительного | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| дополнительного образования. | о года | | внеурочную деятельность и дополнительное образование, составляет 95 %. | | образования | |
| Подпроект 5. «Будущее начинается сегодня!» / Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |
| 1. Создание банка всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО | В течение года | | Прирост количества экскурсий на предприятия, СУЗы и ВУЗы. | Банк всех имеющихся образовательных организаций | Педагог-библиотекарь | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| на территории Калужской области. | | | | СПО и ВО на территории Калужской области. | | |
| 2.Создание библиотеки видеозаписей на предприятии Калужской области. | В течение года | | Количество просмотров видеозаписей | Библиотека видеозаписей на предприятии Калужской области. | Педагог-библиотекарь | Заместитель директора по ВР |
| 3.Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального | В течение года | | Количество детей, прошедших онлайн-диагностику | Онлайн-диагностика профессионального самоопределен | Педагог-психолог Администратор сайта | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | | | | | | |
| самоопределения, интересов и наклонностей обучающихся. | | | | ия, интересов и наклонностей обучающихся. | | |
| 4.Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | В течение года | | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - 2. | Соглашения | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Подпроект 6. «Профессиональное совершенствование педагога» / Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| 1.Формирование банка лучших практик педагогов школы и их представление на различных уровнях. | В течение года | | Количество публикаций | Банк лучших педагогических практик | Методист Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| 2.Диагностика профессиональных компетенций. | Март-апрель | | Количество педагогов, прошедших диагностику | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы. | Методист | Директор |
| 4.Разработка ИОМ для педагогов. | Июнь-август | | Количество разработанных ИОМ педагогов по результатам диагностики | ИОМ для педагогов. | Методист | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| | | | профессиональных дефицитов – 2. | | | |
| 5.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | В течение года | | Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР Методист | Директор |
| 6.Модернизация системы работы с молодыми | В течение | | Количество педагогов, включенных в | Программа наставничества | Методист | Заместитель директора по |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| специалистами. Актуализация Программы наставничества. | года | | программу наставничества | . | | УВР |
| Подпроект 7. «Комфорт и безопасность» / Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |
| 1.Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом. | В течение года | | Количество индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом – не менее 30 в месяц. | Журнал консультаций | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| 2.Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». | Январь | | Снижение доли детей, находящихся в «группе риска». | Отчет о проведении мероприятия | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| 3.Тренинг «Как справляться с | Январь | | Количество педагогов, принявших участие в | Отчет о проведении | Педагог-психолог | Заместитель директора по |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| профессиональным выгоранием». | | | тренинге | мероприятия | | УВР |
| 4.Работа по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. | Первое полугодие | | Количество рекомендаций | Рекомендации | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| 6.Обучение педагогов на КПК по психологической компетентности. | В течение года | | Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере психологической компетентности - 5. | Свидетельства о повышении квалификации | Методист | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект 8. «Образовательная среда» / Повышение профессионализма педагогов в части проектирования и реализации образовательного процесса школы, создание современного инновационного пространства для развития обучающихся. | | | | | Директор С. Н. Чубарова | |
| 1.Обучение педагогов по использованию | В течение | | 100 % педагогических работников | Аналитическая справка | Заместитель директора по | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». | года | | зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», активно пользуются данными платформами. | | УВР | |
| 2.Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | В течение года | | 60 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Директор |