
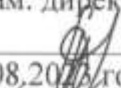


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

*Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10
эл. почта obnschool17@mail.ru*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физической культуры, технологии, ОБЖ и
художественно-эстетического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2023 года
Руководитель ШМО
 Котова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
 Журавлева М.В.
31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8-9 классов**

г. Обнинск
_2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 17» г. Обнинска;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Рабочая программа : ОБЖ. 7-9 классы. Методическое пособие. Н. Ф. Виноградова, Вентана-Граф (Российский учебник).

- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска на текущий учебный год.

1.1 Цель реализации программы, задачи.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из

этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Таким образом, *целью* изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

1.2 Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована в форме и объеме, которая соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни

и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Поисково-исследовательскую, включающую:

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. Творческую, включающую:

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

1.3 Место предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска отводит в 8-9 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 69 часов.

| 8 класс | 9 класс |
|----------------|----------------|
| 35 часов | 34 часа |

1.4 Учебно- методический комплекс.

1)Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс , Н.Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина, ООО «Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

1)Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс , Н.Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина, ООО «Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты:

1. освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
2. сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
3. эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
4. наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

5. устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.
6. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
7. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
8. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
9. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
10. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
11. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
12. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
13. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
14. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
15. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
16. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2 Метапредметные результаты (универсальные учебные действия).

Познавательные:

1. использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

2. сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
3. сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
4. осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

1. планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
3. оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

1. участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
2. формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

3. составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
4. характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
5. характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.3 Предметные результаты.

| | |
|--|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 8 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать бытовые приборы; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать опасные ситуации криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; - соблюдать правила безопасности при встречах с опасными животными в лесу; - различать съедобные и несъедобные грибы; | <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать ядовитые и полезные для здоровья ягоды и растения; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасного поведения в метро, на железнодорожных вокзалах, аэропортах; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую медицинскую помощь. | <p>ресурсы и другие базы данных;</p> <p>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения. |
| 9 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха и занятий; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; - сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - оказывать неотложную медицинскую помощи; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей; | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим походам; - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - усваивать приемы действий в различ- |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - стремиться к здоровому образу жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых; - различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные), приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; | <ul style="list-style-type: none"> ных опасных и чрезвычайных ситуациях; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательной базы национальной безопасности РФ; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при фор- |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <p>- придерживаться антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.</p> | <p>мировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p> |
|--|---|

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса включает следующие содержательные разделы (темы):

Раздел 1. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

1. Причины и последствия пожаров.
2. Поражающие факторы пожара.
3. Средства пожаротушения.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Правила безопасного поведения при пожарах.
6. Чрезвычайные ситуации в быту.
7. Безопасное использование бытовых приборов.
8. Безопасное использование средств бытовой химии.
9. Отравление угарным газом.
10. Утечка бытового газа.
11. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.
12. Способы защиты в криминогенных ситуациях.
13. Ответственность за причинение вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны.
14. Опасные игры.
15. Травмоопасность экстремальных видов спорта.
16. Оказание первой медицинской помощи.

Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

17. Правила безопасного поведения на водоёме.
18. Правила поведения в лесу, ориентирование на местности.

19. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.
20. Способы разведения костра.
21. Способы сооружения временного укрытия.
22. Способы подачи сигналов бедствия.
23. Меры безопасности при неблагоприятных погодных условиях.
24. Способы подачи сигналов бедствия.
25. Ядовитые и полезные для здоровья ягоды, растения и грибы.

Раздел 3. Современный транспорт и безопасность.

26. Транспорт в современном мире.
27. Правила дорожного движения для пешеходов.
28. Правила дорожного движения для велосипедистов.
29. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.
30. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
31. Железнодорожные катастрофы.
32. Правила поведения на вокзале, в вагоне поезда, в метрополитене.
33. Авиакатастрофы.
34. Правила поведения в аэропорту, в самолёте.
35. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса включает следующие содержательные разделы:

Раздел 1. Безопасный туризм.

1. Туризм и его виды, объективные и субъективные трудности туристского похода.
2. Групповое снаряжение походной туристской группы.
3. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей.
4. Движение по маршруту, график движения.
5. Правила поведения туриста, если он отстал от группы, сигналы бедствия.
6. Правила преодоления естественных препятствий, узлы в туристском походе.
7. Снаряжение для водного туризма.
8. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.
9. Туризм и экология окружающей среды.

Раздел 2. Когда человек сам себе враг.

10. Вредные привычки и их факторы.
11. Негативное влияние курения на организм подростка.
12. Алкоголь — разрушитель личности.

13. Наркотики — яд.
14. Токсикомания — страшная зависимость.
15. Детская игромания.
16. Самовоспитание подростка.
17. Формирование здорового образа жизни.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

18. Чрезвычайная ситуация: основные понятия, классификация.
19. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях.
20. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
21. Геологические природные чрезвычайные ситуации.
22. Метеорологические природные чрезвычайные ситуации.
23. Гидрологические природные чрезвычайные ситуации.
24. Природные пожары.
25. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды.
26. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность

Российской Федерации:

27. Чрезвычайные ситуации социального характера: основные понятия, классификация.
28. Терроризм.
29. Экстремизм.
30. Действия при обнаружении неизвестного предмета, угрозе взрыва.
31. Действия при похищении или захвате в заложники.
32. Законодательство о противодействии экстремизму и терроризму.
33. Обороноспособность РФ.
34. Законодательная база национальной безопасности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В 8 классе на изучение курса выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Н. Ф. Виногодовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.

| Наименование разделов | Количество часов (всего) | Практические работы | Контрольные работы |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|

| | | | |
|--|----|---|---|
| Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 16 | 1 | 1 |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 9 | 1 | 1 |
| Современный транспорт и безопасность | 10 | 1 | 1 |
| Итого | 35 | | |

В 9 классе на изучение курса выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.

| Наименование разделов | Количество часов (всего) | Практические работы | Контрольные работы |
|---|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Безопасный туризм | 8 | 1 | 1 |
| Когда человек сам себе враг | 9 | 1 | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 9 | 1 | 1 |
| Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ | 8 | 1 | 1 |
| Итого | 34 | | |

5.ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД