

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

*Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10
эл. почта obnschool17@mail.ru*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол № 1 от 31.08.2023 года
Руководитель ШМО
 Добровольская А.А.

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
 Журавлева М.В.
31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 2 - 4 классов**

г. Обнинск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» для 2-4 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с последующими изменениями);
- Рабочая программа для 2-4 классов авторов М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой к учебнику «Английский с удовольствием» (“EnjoyEnglish”) Москва: Дрофа, 2019 г.;
- Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. "Английский с удовольствием. Enjoy English. 2 класс". –М: «ДРОФА» (Корпорация «Российский учебник»)
- Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. "Английский с удовольствием. Enjoy English. 3 класс". –М: «ДРОФА» (Корпорация «Российский учебник»)
- Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. "Английский с удовольствием. Enjoy English. 4 класс". –М: «ДРОФА» (Корпорация «Российский учебник»)

1.1. Цель реализации программы, задачи

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

1.2. Общая характеристика предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.).

Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе.

Основные принципы:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также

коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ).

1.3. Место предмета в учебном плане

МБОУ «СОШ № 17» г.Обнинска выделяет на изучение предмета «Английский язык» в начальных классах 204 часа.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
-	68 часов	68 часов	68 часов	204 ч

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде;

определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

2.3. Предметные

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
2 класс	
Коммуникативные умения. Говорение	
Уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.	Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье.
Уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать	Уметь называть предметы, описывать их, описывать картинки, сообщать о своем местонахождении, описывать персонажа излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
Аудирование	
различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих	распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию;
слышать долготу и краткость	понимать значение услышанного слова, небольшого текста.
Чтение	
правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное	Ритмично и выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.
читать транскрипцию.	
Письмо	
писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;	писать короткий и простой рассказ
записывать устно усвоенный материал;	описывать места, предметы, события с использованием простых предложений
писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;	заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения
писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма благодарности.	
3 класс	
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	
вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	вести диалог - побуждение к действию.
вести диалог-расспрос (запрос информации и	пользоваться основными

ответ на него).	коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
Аудирование	
понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
Чтение	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
Письмо	
владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
4 класс	
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	диалог-побуждение к действию.
вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
Аудирование	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
Чтение	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
Письмо	
Правильно списывать.	Делать подписи к рисункам
Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Отвечать письменно на вопросы
Делать записи (выписки из текста).	Писать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Привет, английский язык

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы

Раздел 3. Давайте читать и разговаривать на английском

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Раздел 4. Я и мои друзья

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

3

класс

Раздел 1. Добро пожаловать в школу

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

Раздел 2. Уроки в зеленой школе

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

Раздел 3. Разговариваем о новом друге

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have/have got.

4

класс

Раздел 1. Разговариваем о временах года и погоде

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке- путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”. Выходной день. Пикник

Раздел 2. Любим свой дом

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.

Раздел3. Город и деревня

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

Раздел4. Рассказываем истории

Сочиняем истории и сказки. Английскиесказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

Раздел5. Хорошо проводим время в кругу своей семьи

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Раздел 6. Делаем покупки

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Раздел 7. Школа –это весело.

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/ темы</i>	<i>Количество часов</i>
2 класс		
1	Привет, английский язык	24
2	Добро пожаловать в наш театр	13
3	Давайте читать и разговаривать на английском	13
4	Встречайте моих друзей	13
5	Контрольные работы	4
6	<i>Резерв</i>	1
		<i>Итого: 68</i>
3 класс		
1	Добро пожаловать в школу	15
2	Уроки в зеленой школе	15
3	Разговариваем о новом друге	17
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16
5	Контрольные работы	4
6	<i>Резерв</i>	1
		<i>Итого: 68</i>
4 класс		
1	Разговариваем о временах года и погоде	7
2	Любим свой дом	7
3	Город и деревня	7
4	Рассказываем истории	9
5	Хорошо проводим время в кругу своей семьи	9
6	Делаем покупки	7
7	Школа – это весело	14
8	Контрольные работы	7
9	<i>Резерв</i>	1
		<i>Итого: 68</i>
		<i>Всего: 204</i>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД