



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска
(МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска)**

Рассмотрено
на заседании учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022г
Руководитель ШМО
 /Свежова Н.И./

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 /Капусткина Ю.В./
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Азбука речи»**

г. Обнинск
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука речи» для 1-4 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751(с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №17» г.Обнинска

1.1. Цель реализации программы, задачи

Цель:

- реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации деятельности в работе с книгой, словарём.

1.2. Общая характеристика предмета

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (инклюзивное образование) внимание учителей начальных классов, учителей – логопедов, педагогов - психологов и других специалистов значительно возрастает. Рамки урока и насыщенность программы не позволяют ответить на все вопросы детей и показать им богатство и мощь русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Одним из средств привития любви и внимания учащихся к школьным предметам является проведение внеурочных мероприятий по программе «Азбука речи».

В основе программы – привитие чуткости, любви к родному языку, ибо «язык – это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский).

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в школе и в семье.

Развитие, активизирование, совершенствование лексико - грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

1.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение программы

- ИКТ – технология (презентация PowerPoint) Компьютер, жидкокристаллическая панель, презентация PowerPoint)
- Словари
- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
- Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.

14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.

15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.

16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.

17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.

18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

1.4. Место предмета в плане дополнительного образования школы

Программа курса «Азбука речи» рассчитана на 4 года (на учащихся 1–4х классов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2- 4 классе.

2. Планируемый результат освоения программы

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

3-4 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

· учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

· учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

· находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

· делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

· преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

· слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

· выразительно читать и пересказывать текст;

· договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

· учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

3. Содержание курса

Содержание курса «Путешествия по Стране Звуков и Букв»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мир Звуков и Букв.	5
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)	1
1.2	В гостях у Безмолвия. (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)	1
1.3	Кто как голос подаёт. (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый	1

	ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)	
1.4	<p>Кто как голос подаёт</p> <p>Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.)</p> <p>Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц.</p> <p>Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).</p>	1
1.5	<p>В гости к старичку Звуковичку.</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков».</p> <p>Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д.</p> <p>Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения).</p> <p>Дружба звуков.</p> <p>Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ.</p> <p>Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : ___ __ __, ___ __ __, ___ __ __ __ __. Используя данные схемы, придумайте свои слова.</p> <p>Услышь звук.</p> <p>Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».</p> <p>- Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром).</p> <p>А. Барто «Игра слов».</p> <p>- Какое «гремящее» слово вы услышали? (гром – гр)</p>	1

	<p>- Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град).</p> <p>Как из звуков собираются слова?</p> <p>Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра “Угадай, кто (что) это был(о).”</p> <p>Физминутка.</p> <p>Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот).</p> <p>Кот – охотник. (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»</p> <p>Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ.</p> <p>Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).</p> <p>Задачки в слогах.</p>	
2	Мир Письменности	12
2.1	<p>Путешествие на машине времени.</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы».</p> <p>Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>	1
2.2	<p>Путешествие на машине времени.</p> <p>Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рисуночное письмо.</p> <p>Игра «Угадай символ».</p>	1
2.3	<p>Тайна звуков и букв.</p> <p>Разгадывание загадок про буквы.</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные звуки».</p>	1

	<p>Верни буквы на вывески.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подбери слово по последнему звуку.</p>	
2.4	<p>В гости к буквам.</p> <p>Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».</p> <p>Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Физминутка.</p> <p>“Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p>	1
2.5	<p>Переполюх в Буквограде.</p> <p>Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.6	<p>Реставрация букв.</p> <p>Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – нашалются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).</p>	1
2.7	<p>Встреча с Буквоедом</p>	1

	<p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>	
2.8	<p>Задачи Буквоеда</p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смысловозначитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если возьмёт большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p> <p>Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...</p>	1
2.9	<p>Буквы на балу.</p> <p>Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы?</p> <p>Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ).</p> <p>Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356)</p> <p>Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.10	<p>В гостях у волшебника Ударения.</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Волшебник Ударение».</p> <p>Весёлые рифмы.</p> <p>Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком.</p> <p>Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>	1

2.11	<p>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.</p> <p>Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «Дь»).</p>	1
2.12	<p>Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.</p> <p>Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу»</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Телефон».</p> <p>Физминутка.</p>	1
3	<p>Путешествие с буквами</p>	12
3.1	<p>Буква Б и её дальняя родственница</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.2	<p>Путешествие с буквами «Д» и «Т».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом).</p> <p>Физминутка.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.3	<p>Ворчливая З и тихая С</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Ворчливая З и тихая С».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.4	<p>Путешествие с буквами «Г» и «К».</p> <p>Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил»</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол).</p> <p>Физминутка.</p>	1

	<p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p> <p>Шарады.</p>	
3.5	<p>Путешествие с буквами «В» и «Ф».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня).</p> <p>Отгадай кроссворд (в-ф).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p>	1
3.6	<p>Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой</p>	1
3.7	<p>Путешествие с буквами «С» и «Ш».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.8	<p>Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1

3.9	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».</p> <p><u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся .</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.10	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ш».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.11	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ».</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Физминутка</p>	1
3.12	<p>В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л»)</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Физминутка.</p>	1
4	<p>Итоговое занятие. Конкурс</p>	1

№	<i>Наименование разделов и тем (содержание занятия)</i>	<i>Всего часов</i>
1	К сокровищам Страны Слов	3
1.1	<p>Говорю и понимаю без слов</p> <p>Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение.</p> <p>Игра "Подари движение", "Покажи настроение", "Настроение".</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций.</p> <p>Игровое упражнение "Мимическая гимнастика".</p> <p>Игра "Придумай и покажи". Драматизация знакомых художественных произведений без слов с помощью мимики и жестов.</p>	1
1.2	<p>Встреча звуков и букв</p> <p>Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игра «Весёлые буквы». Игра «Собери слово». Как из слогов слова получились. Составление слов из слоговых карточек. Фабрика слов.</p> <p>(Соревнование «Придумай квакающее слово». Прочитай чайные слова.</p> <p>Слоговой аукцион «Кто больше?» Составьте как можно больше слов со слогом «БА» в начале, в середине, в конце слова (<i>база, колбаса, рыба</i>).</p>	1
1.3	<p>Как человек придумывал слова.</p> <p>Определяем значение слова.</p> <p>Сравнение «настоящих» (которые что-то называют, что-то обозначают) и «ненастоящих» («слово ничего не значит», ими люди в жизни не пользуются) слов. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим».</p> <p>Отгадайте загадки по описанию</p> <p>(Явился в жёлтой шубке: - Прощайте две скорлупки!)</p> <p>Конкурс «Какие бывают слова».</p> <p>Чётко прочитай слова. Посещение «магазина». (Ты умеешь искать в магазине нужные предметы?)</p> <p>Игра «Что не подходит?»</p> <p>«Одно слово или несколько?» (найдите в стихах каламбуры, считают количество слов в них, чётко определяют начало и конец каждого слова (стихи Я. Козловского).</p> <p>Работа над обобщающими значений слов (тематическая, предметная группировка и т. д.).</p>	1

	Наблюдения за родственными связями слов: <i>купить, покупки, покупатель.</i>	
2	Слова родственники	14
2.1	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками (Рассказ «Снежные слова». Игра сценка «Кто лишний» Разгадывание загадок. Ищем признаки родственных слов. Эстафета «Слова – братья». Игра «Какие корни убежали из слов?» (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 4 - 6)	1
2.2	Травушка – муравушка моя	1
2.3	Бельчонок, лисёнок и медвежонок поют песенки. Отгадываем загадки. По-доброму назовём каждого. А я скажу ласково. Уменьшительно – ласкательные суффиксы (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 25)	
2.4	Поездка с ветерком	2
2.5	Суффиксы профессий (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь № 7 стр 31)	
2.6	Суффиксы прилагательных	2
2.7	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 36)	
2.8	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов? (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 42)	1
2.9	Как приставка образует новые слова Вводное занятие.	1
2.10	Приставки пространственного значения	2
2.11	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 44)	
2.12	Приставки временного значения (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 49)	1
2.	Многозначные приставки	1
13	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 50)	
2.14	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1
3	Эти многоликие слова	17
	В гостях у словарика	2

3.1 3.2	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство со словарями. В гостях у Словарика. (Какие бывают словари? Кто автор?) Игра слов. Игра «Какие бывают слова?». Игра «Назови одним словом». Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	
3.3	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1
3.4	Однозначные и многозначные слова (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 4)	1
3.5 3.6	Прямое и переносное значение многозначных слов (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 7)	2
3.7	Друзья в Стране Слов (Синонимы) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Работа со словарями. (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 25)	1
3.8	Об одном и том же – по разному (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 29)	1
3.9	На загадку, дай отгадку (Простое слово « <i>промежуток</i> »: <i>в театре несколько минуток, пока начнётся новый акт, мы называем всё ...; на время что-то прекратив, мы объявляем ...; в борьбе, в труде устали слишком – дают уставшим ...; после урока непременно нужна ребятам</i> Найдите в стихотворении синонимы. Чтение, беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Замените в словосочетаниях из рассказа выделенные слова синонимами. Выделите синоним из данной группы синонимов-признаков <i>хлеба</i> .	1
3.10	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 51, 52)	1
3.11 3.12	Слова бывают разные – то дельные, то праздные	3

3.13	Знакомство со словами – антонимами. Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ о роли антонимов в русском языке. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Наоборот». Отгадай загадку. Найди в загадках антонимы. Придумай свою загадку. Игра «Раз, два, три говори!» (ведущий произносит слово, играющие быстро называют антоним) М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 53)	
3.14	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	2
3.15	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 57)	
3.16	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация	2
3.17	синонимов и антонимов.)	
34	Итоговое занятие. Конкурс.	1

Содержание курса «Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность»

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Путешествие к фантастическому полюсу.	1
1.1	Город Красноречия. Встреча с Пейто – богиней Красноречия - Звуки музыки переносят нас в гости к богине Красноречия. Родиной красноречия считается Древняя Греция. Беседа об истории речи. Слово, речь (логос) становится объектом изучения, а риторика – «царицей всех искусств», обучение которой стало высшей степенью античного образования. Выполнение занимательных игровых заданий от богини.	1
2	Тайна знакомства	3
2.1	Будем знакомы. Беседа, игровые упражнения на развитие чувства близости «Ласковое имя», художественное слово, проигрывание игровых ситуаций «Знакомство». Чтение художественных произведений: Г. Остер «Будем знакомы». <u>Игры:</u> «Молчок», «Кто к нам пришел», «Вежливый котик». Игровые ситуации знакомства.	1
2.2	Все начинается со слова «здравствуй».	1

	<p>Беседа; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций приветствия; игровое упражнение, художественное слово.</p> <p>Чтение художественных произведений:</p> <p>А. Кондратьева «Добрый день», А. Барто «Шла вчера я по садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово».</p> <p>Игры: «Кто первым поздоровается», «Скажем, здравствуй».</p> <p>Игра-драматизация «Страна вежливости».</p> <p>Использование этикетных формул во время приветствия.</p> <p>Игра «Займи место».</p> <p>Игры-драматизации стихотворений.</p> <p>Использование этикетных формул приветствия в ролевых играх.</p> <p>Придумать маленькую вежливую сказку «Здравствуй».</p>	
2.3	<p>Расставаясь, говорим мы «до свидания».</p> <p>Слушание отрывков из художественных произведений; моделирование и анализ ситуаций прощания; этюд на расслабление; игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественных произведений «Пора прощаться».</p> <p>Игра «До свидания». Моделирование ситуаций прощания.</p> <p>Использование этикетных формул при прощании.</p> <p>Использование этикетных формул прощания в ролевых играх.</p> <p>Игра «Факиры». Чтение художественных произведений.</p>	1
3	Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь.	3
3.1	<p>Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно</p> <p>Обучаем учащихся, общаясь со взрослыми, сверстниками говорить понятно, красиво, чисто, выразительно.</p> <p>артикуляционная гимнастика; упражнения на регуляцию дыхания.</p> <p>Чтение художественных произведений с последующей беседой: (Этюд «Кому как можно подражать». Игра-драматизация «Черепашка и заяц». Сочинение сказок-перевертышей).</p> <p>Игры («Конкурс хвастунов», «Испорченный телефон»).</p>	1
3.2	Скороговорки	2
3.3	Учимся произносить скороговорки; формируем умение различать малые жанры фольклора; развиваем внимание, память, логическое мышление.	

	<p>Какое слово заблудилось? (Взрослый заменяет слово из скороговорки другим неподходящим по смыслу словом, дети отгадывают, какое слово заблудилось и какое слово нужно поставить в скороговорку).</p> <p>Обыграть скороговорку «Расскажите про покупки».</p> <p>Сказать скороговорку весело, грустно, изумленно, восхищенно, устало и с другими интонациями. Можно поиграть в «Скажи, как я» — ребенок повторяет интонацию, паузы ведущего — взрослого в произнесении скороговорки.</p> <p>Сказать скороговорку вслух правильно сначала медленно (так бы ее произнесла черепаха Тортилла), потом в среднем темпе (так бы ее сказал бы Артемон), затем быстро - быстро (так говорит скороговорки Торопыжка).</p> <p>Поймать мяч от ведущего и в ответ ему повторить скороговорку и перебросить мяч дальше либо ведущему, либо следующему ребенку.</p> <p>Проговаривание, сопровождаемое определёнными загадочными действиями (Хлопками, взмахами руки, танцевальными движениями...)</p> <p>Расшифруйте скороговорку.</p>	
4	Пещера Вежливых слов	7
4.1	<p>Добрые дела, волшебные слова</p> <p>формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим взрослым, сверстникам, малышам, умение выбирать правильную формулу выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций; беседа; сочинение сказок-перевертышей; этюд; игровое упражнение («Улыбка», «Добрые мысли», «Воздушный шарик»).</p> <p>Разъяснение вежливых обращений. Моделирование и анализ ситуаций.</p> <p>Обыгрывание волшебных слов в ролевых, творческих играх.</p>	1
4.2	<p>К тайнам вежливых слов</p> <p>Сказка «Волшебные слова. Разгадывание загадок о волшебных словах.</p> <p>Составление кроссворда «Вежливость». Стихотворение «Вежливы ли».</p> <p>Когда сказать «ВЫ», а когда «ТЫ»? Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Инсценировка сказки «Теремок»)</p>	1
4.3	Вежливая просьба	2
4.4	Беседа о доступных формах выражения просьбы, адресованной разным партнерам по общению: незнакомым, знакомым людям, близкому человеку, взрослому и сверстнику.	

	<p>художественное слово – продолжи «Что было бы, если...».</p> <p>Чтение художественных произведений С. Маршака «Ежели вы вежливы», «Знал одного ребенка я», И. Пивоваровой «Был ослик очень вежливый, С. Погореловского «Что значит быть вежливым».</p> <p>Игры-драматизации «Как Буратино стал вежливым».</p> <p>«Вежливое слово».</p> <p>Литературная викторина «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо...».</p> <p>Сочинение этикетной сказки.</p> <p>Драматизация сказки «Колобок».</p> <p>Использование форм выражения просьб в дидактических, ролевых играх.</p> <p>Упражнение «Пожалуйста».</p>	
4.5	<p>Давайте говорить друг другу комплименты...</p> <p>Познакомить с применением комплимента, как способа поощрения, выражения доброжелательности;</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Игровое упражнение; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций; рассматривание фотографий</p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Игры: «Чудесные превращения», «Вежливые отгадки», «Комплимент», «Бояре», «Эхо», «Вежливый котик», «Волшебные очки». Игровые ситуации «Озвучь картинку» и др.</p> <p>«Комплимент другу» Придумывание комплимента соседу.</p>	1
4.6	<p>Конкурс – реклама вежливых слов.</p> <p>Вместе с родителями придумать и записать в альбом детского словотворчества формулы комплиментов на: Одобрение внешности; Одобрение личных качеств; Одобрение деловых качеств.</p>	1
4.7	<p>Разговор с другом (взрослым или сверстником)</p> <p>Учимся слушать собеседника, быть внимательным к партнеру по общению.</p> <p>Игровые упражнения; слушание отрывка из художественного произведения В. Катаев «Цветик-семицветик», Осеевой «Три товарища» (можно поставить сценку).</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Опиши друга», «Подари подарок другу», «Сравнения», «Волшебный магазин».</p> <p>Совместное рассказывание сказки «Продолжай рассказывать».</p>	1

	Игры-драматизации, кукольные спектакли по желанию учащихся (по подгруппам: одни дети показывают - артисты, другие - зрители). Инсценировка – сценка «Общение друзей»	
5	Загадки.	4
5.1	Кроссворденок зовёт на помощь Узнавание слова по его лексическому значению. Конкурс «Отгадай Кроссворд». Работа со словарём. Составление кроссворда.	1
5.2	Образные слова и выражения Послушайте рассказ К. Г. Паустовского. Назовите слова, употребляемые в переносном, образном значении. Придумайте свои примеры с образными словами (Например: «Вы воображаете себя <i>скалой во время прибоя?</i> » Для работы с детьми выбраны русские народные сказки: «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», «Снегурочка», «У страха глаза велики». Чтобы ребенок не только запомнил, но и осмыслил средства образности языка, используем имитации (Например, при обсуждении слова «резво» детям предлагалось не только сказать по-другому, т.е. подобрать синонимы, но и изобразить, как молодец резво подскочил. А как будет выглядеть действие наоборот (медленно встал)?).	1
5.3	Отгадываем загадки Вспомни, что такое загадка? Развиваем логическое мышление через отгадывание загадок. Учимся не только находить правильный ответ, но и мотивировать отгадки в развёрнутой речи.	1
5.4	Моя загадка Придумать загадку - это творческое задание для развития детей. Школьники анализируют, сравнивают, противопоставляют свойства, особенности, признаки различных предметов, явлений, животных и т.д. Придумайте загадки к загаданному предмету. Помогут следующие вопросы, которые нужно задать: <i>что это за предмет?</i> <i>зачем он нужен?</i> <i>из какого материала сделан?</i> <i>на что похож?</i>	1

	Эти признаки предмета и возможные над ним действия нужно заложить в текст загадки, чтобы у слушателя возник обратный ассоциативный ряд, ведущий к отгадке. Простыми словами, - текст загадки обязательно должен помочь догадаться (ну, оно и понятно). По возможности сочинить рифму.	
6	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	7
6.1	Фразеологизмы Закрепление и обобщение сведений, полученных школьниками при изучении темы «Фразеология», воспитание любви к русскому языку, формирование познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.	1
6.2	Однозначные и многозначные слова	2
6.3	Узнаём слова по их значению. Работа с толковым словарём. Выписываем многозначные и однозначные слова. Учимся определять прямое и переносное значение многозначных слов. Составляем устно предложения со словосочетаниями. Помоги иностранцу правильно	
6.4	Закрепить знания о крылатых выражениях. Почему так говорят? Объясните следующие крылатые выражения. Моделирование и проигрывание ситуаций. Послушайте стихотворение, дополните фразеологизмы необходимыми словами	1
6.5	Минутка – час бережёт За одну минуту командам надо соединить фразеологизмы с их значением. (В приложении карточки с заданием). Конкурс «Без слов понятно» Изобразить при помощи жестов и мимики фразеологизм.	1
6.6	В гостях у сказок	1
6.7	В сказках очень часто героям приходится отгадывать загадки, для того, чтобы пасти жизнь и пройти испытание. Вспомните такие сказки! Закончи предложения из сказок (Сказочные фразеологизмы). Учимся использовать фразеологизмы в диалоге.	
7	Пословица – всем делам помощница	5
7.1	В гости к Пословице.	1

	Прививаем учащимся интерес к литературе, развиваем навыки критически мыслить, рассуждаем, совершенствуем устную речь, делаем ее яркой, меткой, выразительной при помощи пословиц и поговорок, углубляем знания о народе, его обычаях, Родине	
7.2	Пословица недаром молвится Игра «Закончи выражение» (подбор слов – антонимов, синонимов). Учимся понимать смысл и значение пословиц, поговорок. Угадывает пословицы по рисункам. Работа с деформированными пословицами.	1
7.3	Без пословиц нам нельзя Чтение и беседа художественных произведений «Коли делать нечего» (Л.Н. Толстой), «Одно дело делаешь, другого не порть» (Б. В. Шергин). Учимся различать прямого и переносного смысла пословиц.	1
7.4	Составление рассказа по пословицам. Учащиеся придумывают интересные истории, оценивают рассказы своих товарищей. Закрепляем понимание прямого и переносного значения пословиц.	1
7.5	Игра – викторина «Лучший знаток пословицы» 1. Собери и объясни пословицу. 2. Отгадай пословицу, поговорку. 3. Кто быстрее соберёт и прочтает пословицу. 4. Найдите и запишите пословицы связанные с временами года (в карточке 10 пословиц). Подведение итогов и вручение призов.	1
8	Срочная телеграмма богине Красноречия	4
8.1	Записки Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Каникулы в Простоквашино» Так что же такое записка? В чем ее отличие от письма? (рассуждения детей) Какие части содержит записка? Сколько их? (Обращение, сообщение, подпись) Оказывается, в записке можно не только сообщать что-то, но и просить о чем-то, предлагать что-нибудь, приглашать в гости. ВИДЫ ЗАПИСОК: Записка – сообщение. Записка – просьба. Записка – предложение. Записка – приглашение. Работа с толковым словарём. Учимся писать записки используя крылатые выражения (Например: Пальчики оближешь (Очень вкусно, приятно); Ни в сказке сказать, ни пером	1

	<p>описать. (Нельзя выразить словами о ком-либо или о чём-либо сказочно красивом, чудесном, необычайном)).</p> <p>О чем расскажете родителям? Предлагаю вам написать дома записку-приглашение в гости; просьбу о чём-то; предложение чего-либо.</p>	
8.2	<p>Телеграмма</p> <p>Что такое телеграмма? Учимся писать телеграммы. Игра «Пишу телеграмму» (называем любое слово, в котором отсутствуют буквы Й, Ы, Ъ, Ь. составляем быстро текст телеграммы, каждое слово которой начинается одной из букв названного слова и обязательно в том же порядке).</p>	1
8.3	<p>Учимся писать письма</p>	2
8.4	<p><i>Учимся писать письма в соответствии с правилами, нормами и требованиями к их написанию.</i></p> <p><i>Развиваем коммуникативные навыки (умение четко отвечать на поставленные вопросы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, аргументировать свое мнение).</i></p> <p><i>Развиваем навыки самоконтроля, умения работать в паре.</i></p> <p><i>Воспитываем бережное отношение к слову (наблюдение за языковым оформлением писем в зависимости от адресата.)</i></p> <p>Знакомимся с письмом, с требованиями к оформлению письма.</p> <p>Послушайте легенду. Перенесёмся в далёкое прошлое.</p> <p>В давние времена подарки дарили с тайным умыслом. Однажды персидскому царю принесли подарки от вождей другой страны. Вот они: птица, мышь, лягушка и стрелы. Задумался царь, что обозначают эти предметы?</p> <p>- Почему задумался царь? Какой смысл вложили бы вы?</p> <p>- А вот, что подумал царь?</p> <p>- Неужели они решили сдаться нам? Мышь обитает в земле, лягушка в воде, а птица в воздухе. Стало быть, они решили отдать нам свои земли, и вместе со стрелами свою храбрость и силу!</p> <p>А мудрец, услышав это толкование, опечалился.</p> <p>- Как вы думаете, почему опечалился мудрец?</p> <p>А мудрец, услышав это толкование, опечалился и сказал, что, скорее всего, это послание надо понять так: «Если вы, персы не улетите подобно птицам в небеса, не зареетесь подобно мышам в землю, не ускачете подобно лягушкам в озёра, то погибнете под ударами наших стрел.</p>	

	<p>- Почему мудрец и царь по-разному поняли смысл подарков.</p> <p>В древности люди обменивались информацией, посылая разные предметы. Это получалось не особенно понятно. И постепенно люди стали использовать то, что лежит сейчас в сундучке. (С помощью этого люди передают информацию на расстоянии)</p> <p>- Что находится в сундучке? (письмо)</p> <p>- Почему возникла необходимость в письмах?</p> <p>(В письмах заключалась наиболее понятная адресату информация.)</p> <p>В современном обществе существует множество способов передачи информации: телефонный разговор, видеосвязь, смс – сообщения.</p> <p>- Так может быть, письма изжили себя?</p> <p>- Напомните мне, пожалуйста, что мы называем письмом? Построим пирамиду знаний о письме. Какие требования к оформлению письма вам уже знакомы.</p> <p>Или) Отгадайте загадку</p> <p>(Бумажная Птица лежит на столе Адрес пишу я на белом крыле. Бумажная Птица К адресату помчится... (письмо)</p> <p>Послушайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Почта»</p> <p>Запишите слова под диктовку:</p> <p>фамилия, адрес, спасибо, до свидания, здравствуйте, сегодня, вчера.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Как путешествуют письма? Какой существует древний способ отправлять письма? Для чего ученые используют бутылки и специальные пластмассовые карточки? О чем рассказывает бутылочная почта?</p> <p>Напишите письмо бабушке (другу, учителю).</p>	
9	<p>Итоговое занятие. Конкурс - путешествие к фантастическому полюсу</p> <p>Грамотность</p>	1

4. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план курса " Путешествия по Стране Звуков и Букв»"

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 33
	раздел 1 Мир Звуков	5
	Путешествие в мир звуков.	1
	В гостях у Безмолвия	1
	Кто как голос подаёт	2
	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1
	раздел 2 Мир Письменности	12
	Путешествие на машине времени.	2
	Тайна звуков и букв.	1
	В гости к буквам.	1
	Переполох в Буквограде.	2
	Встреча с Буквоедом	1
	Задачки Буквоеда	1
	Буквы на балу.	1
	В гостях у волшебника Ударения.	1
	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1
	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1
	Раздел 3 Путешествие с Буквами	15
	Буква Б и её дальняя родственница	1
	Путешествие с буквами «Д» и «Т».	1
	Ворчливая З и тихая С	1
	Путешествие с буквами «Г» и «К».	1

	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1
	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	1
	Путешествие с буквами «С» и «Ш».	1
	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	1
	(С – Ц)	
	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».	1
	Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ».	1
	Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	1
	Путешествие с буквами (Съ – Щ)	1
	Путешествие с буквами (Ль – Ё)	1
	В гостях у Ромы и Лены	1
	Итоговое занятие. Конкурс	1

Учебно-тематический план курса «Путешествие по удивительному миру Слов»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 34
1	К сокровищам Страны Слов	3
	Говорю и понимаю без слов	1
	Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).	1
	Как человек придумывал слова (Значение слов)	1
2	Слова родственники	14
	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками	1
	Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно – ласкательные слова)	1
	Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	2
	Суффиксы прилагательных	2
	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?	1
	Как приставка образует новые слова	1
	Приставки пространственного значения	2
	Приставки временного значения	1
	Многозначные приставки	1
	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1

	Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	1
3	Эти многоликие слова	17
	В гостях у словарика	2
	Встреча с зарубежными друзьями.	1
	Однозначные и многозначные слова	1
	Прямое и переносное значение многозначных слов	2
	Друзья в Стране Слов (Синонимы)	1
	Об одном и том же – по разному	1
	На загадку, дай отгадку	1
	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр. 51, 52)	1
	Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	2
	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	2
	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	2
	Итоговое занятие. Конкурс.	1

**Учебно-тематический план курса «Путешествие к фантастическому полюсу
Грамотность»**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 34
1	Город Красноречия	1
1	Город Красноречия. Встреча с Пейто – богиней Красноречия	1
2	Тайна знакомства	3
2	Будем знакомы	1
3	Все начинается со слова «здравствуй».	1
4	Расставаясь, говорим мы «до свидания»	1
3	Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь.	3
5	Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно	1
6 - 7	Скороговорки	2

4	Пещера Вежливых слов	7
8	Добрые дела, волшебные слова	1
9	К тайнам вежливых слов	1
10–11	Вежливая просьба	2
12	Давайте говорить друг другу комплименты...	1
13	Конкурс – реклама вежливых слов.	1
14	Разговор с другом (взрослым или сверстником)	1
5	Загадки	4
16	Кроссворденок зовёт на помощь	1
17	Образные слова и выражения	1
18	Отгадываем загадки	1
19	Моя загадка	1
6	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	7
20	Фразеологизмы	1
21-22	Однозначные и многозначные слова	2
23	Крылатые выражения	1
24	Минутка – час бережёт	1
25	В гостях у сказок	1
7	Пословица – всем делам помощница	5
26	В гости к Пословице	1
27	Пословица не даром молвится	1
28	Без пословиц нам нельзя	1
29	Составление рассказа по пословицам	1
30	Игра – викторина «Лучший знаток пословицы»	1
8	Срочная телеграмма богине Красноречия	4
31	Записки	1
32	Телеграмма	1
33	Учимся писать письма	1
9	Итоговое занятие.	1
34	Путешествие к фантастическому полюсу	1

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов для каждой темы (приложение).