



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска
(МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска)

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель ШМО
 / Свежова Н. И./

Согласовано
зам. директора по ВР

 /Капусткина Ю. В. /
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Шахматы»

г. Обнинск
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» для 2-4 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751(с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №17» г.Обнинска

Направленность:

физкультурно-спортивная ознакомительного уровня по обучению игре в шахматы.

1.1. Цель реализации программы, задачи

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- научить играть в шахматы, формировать умение принимать обоснованные решения, обучить технике и тактике шахмат.
- содействовать гармоничному, интеллектуальному и духовному развитию, развивать наглядно-образное, логическое, стратегическое, тактическое и комбинаторное мышление. Развивать память, внимание, воображение.
- воспитывать смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных игроков, прививать любовь к шахматам, как средству содержательного досуга.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и привычке проведения здорового досуга.

1.2. Общая характеристика предмета

Программа предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы, позволяет поэтапно, на протяжении 3 лет, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, тактической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса.

Уровень первый «Азбука шахмат», первый год обучения, посвящён изучению элементарных основ шахматной игры. Изучению шахматной нотации, ознакомлению с историей происхождения шахмат, получению первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Уровень второй «Грамматика шахмат», второй год обучения, посвящён изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приёмами.

Уровень третий «Арифметика шахмат», третий год обучения, посвящён изучению сложных комбинаций на сочетание идей, овладение техническими приёмами, расширению и углублению полученных знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, контрольные игры, тесты, участие в соревнованиях, что способствует положительной мотивации к занятиям. Теоретические занятия с учащимися проводятся в форме лекций, диспутов, бесед, презентаций, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, тестовые задания, игровые занятия, игра, игровые задания в компьютерной программе, турниры.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальные задания получают учащиеся, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также те учащиеся, которые способны изучить материал быстрее и глубже остальных.

Композиционно программа спланирована в виде шахматных занятий. Каждое занятие состоит из повторения прошлого материала, объяснения теоретического материала и практической части. Также рекомендуется 2 – 3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания.

Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ помогает построить его с учётом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс динамичным и наглядным, помогает организовать прохождение теоретического и практического материала в доступной наглядной для восприятия форме, позволяет повысить плотность занятий и эффективность.

Однако, установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни, становятся собранные, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

1.3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Stepchess.ru [Электронный ресурс]: шахматная тактика-тренажёр. Режим доступа: <https://stepchess.ru>
5. Chess-Online Arena [Электронный ресурс]: учитесь шахматам играя! Режим доступа: <https://live.chess-online.com>
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
9. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980
10. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984
11. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991
12. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
13. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2-ой год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
14. Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3-ий год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
15. Мультимедийные обучающие программы «Virtual Chess-1», «Virtual Chess-2» (шахматный материал подготовлен известным педагогом по шахматам из Москвы Т. А. Огневой), Lucas Chess.
16. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур: 1 шт.
17. Комплект шахмат: 15 шт.
18. Шахматные часы: 15 шт.
19. Компьютер.
20. Экран.
21. Мультимедиа проектор.

1.3 Место предмета в плане дополнительного образования школы

Программа курса «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на три года (102 часа), 1 час в неделю (34 часа в год) и предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы.

2. Планируемый результат освоения программы

2.1 Личностные:

Уровень	Личностные результаты
1	<ul style="list-style-type: none">– адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;– формировать уважительное отношение к иному мнению.– учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.– учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.– способность к организации собственной деятельности.
2	<ul style="list-style-type: none">– формирование основ российской, гражданской идентичности;– формирование основ шахматной культуры;– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;– уважительное отношение к иному мнению;– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;– умение управлять своими эмоциями;– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;– оказание бескорыстной помощи окружающим.
3	<ul style="list-style-type: none">– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной дегенерации;– наличие чувства прекрасного;– формирование основ шахматной культуры;– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;– уважительное отношение к иному мнению;

	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
--	--

2.2 Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Уров овен ь	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. – находить способы решения и осуществления поставленных задач. – формировать умение контролировать свои действия. – учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. – учиться слушать собеседника по игре, быть сдержанным, – выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. – учиться использовать знаково-символические средства представления информации. – умение находить необходимую информацию;
2	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач;

	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p>	<p>– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,</p>	<p>– умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов;</p> <p>– способность к рефлексии деятельности;</p> <p>– умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)</p> <p>– анализировать и просчитывать результат своих действий;</p> <p>– предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</p>
3	<p>– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие</p>	<p>– умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>– участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>– умение разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>– активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</p>	<p>– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</p> <p>– умение находить необходимую информацию;</p> <p>– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>– умение моделировать, а также владение широким спектром</p>

	<p>коррективы в их выполнении.</p>		<p>логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность строить логические цепи рассуждений; – анализировать и просчитывать результат своих действий; – воспроизводить по памяти информацию; – устанавливать причинно-следственные связи; – предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
--	------------------------------------	--	--

2.3. Предметные

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
«Азбука шахмат»	
<ul style="list-style-type: none"> – знать шахматную доску и ее структуру; – знать обозначение полей линий; – выполнять ходы и взятия всех фигур, рокировку; – различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); – познакомиться с алгоритмом матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём. 	<ul style="list-style-type: none"> – играть партию от начала до конца по шахматным правилам; – записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; – находить мат в один ход в любых задачах такого типа; – оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; – планировать, контролировать и оценивать действия соперников; – ставить мат одинокому королю двумя ладьями, ладьёй и ферзём;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель и пути ее достижения; – решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
«Грамматика шахмат»	
<ul style="list-style-type: none"> – знать и видеть выигрышные стратегии матования одинокого короля; – познакомиться с алгоритмом матования одинокого короля королём и ферзём, королём и ладьёй; – познакомиться с пешечными теоретическими позициями; – играть партию, соблюдая правила и шахматный этикет. – решать задачи на мат в 2 хода. 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; – применять на практике новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»; «уничтожение защиты»; «сквозной удар»; «блокировка»; «открытый шах»; «двойной шах». – понимать причины своего выигрыша и проигрыша; – решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокировку, сквозной удар и др. – сравнивать и анализировать действия других игроков; – разыгрывать простейшие пешечные эндшпили. – принимать участие в шахматных соревнованиях.
«Арифметика шахмат»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные идеи комбинаций различных типов; – знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; – уметь вести атаку на короля при разносторонних рокировках. – познакомиться с ладейными теоретическими позициями; – играть партию, соблюдая правила и шахматный этикет; 	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо владеть элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»; «уничтожение защиты»; «спертый мат»; – понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; – уметь вести атаку на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; – уметь вести атаку при односторонних и разносторонних рокировках;

<p>– решать задачи на мат в 2-3 хода.</p>	<p>– уметь разыгрывать элементарные ладейные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;</p> <p>– знать теоретические позиции;</p> <p>– принимать участие в шахматных соревнованиях.</p>
---	--

3. Содержание учебного кружка

Содержание курса «Азбука шахмат».

1. Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.
2. Шахматная доска.
3. Шахматная нотация, шахматные фигуры и начальная позиция.
4. Пешка.
5. Ладья.
6. Слон.
7. Ферзь.
8. Конь.
9. Король.
10. Ценность фигур.
11. Нападение.
12. Взятие фигур.
13. Простая защита.
14. Шах и защита от шаха.
15. Мат.
16. Мат одинокому королю линейными фигурами.
17. Мат одинокому королю малоподвижными фигурами.
18. Рокировка.
19. Основные законы игры в дебюте.
20. Решение позиций. Мат в 1 ход.
21. Нарушение основных принципов игры в дебюте.
22. Мат двумя ладьями одинокому королю.
23. Пат - ничья.
24. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
25. Решение позиций. Мат в 1 ход.
26. Оппозиция. Проведение пешки в ферзя.
27. Игровая практика.

Содержание курса «Грамматика шахмат».

1. Из истории возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения.
2. Основы дебюта, мат в 1 ход.
3. "Детский мат".
4. Нарушение основных принципов игры в дебюте.
5. Тактическая комбинация и приём "связка" в дебюте.
6. Тактическая комбинация и приём "связка" в миттельшпиле.
7. Тактическая комбинация и приём "двойной удар" в миттельшпиле.
8. Тактический приём "открытое нападение".
9. Тактический приём "открытый шах".
10. Тактический приём "двойной шах".
11. Матовые комбинации. Завлечение.
12. Матовые комбинации. Отвлечение.
13. Тактический приём "блокировка".
14. Разрушение пешечного прикрытия короля.
15. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
16. Тактический приём "освобождение пространства".
17. Тактический приём "уничтожение защиты".
18. Тактический приём "сквозной удар".
19. Сочетание тактических ударов.
20. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
21. Патовые комбинации.
22. Ничья, вечный шах.
23. Основы эндшпиля.
24. Ферзь против ладьи.
25. Ферзь против слона и коня.
26. Ладья против слона и коня.
27. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
28. Игровая практика.

Содержание курса «Арифметика шахмат»

1. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматные фигуры(повторение). Категория необычных ходов.
3. Шахматная нотация.
4. Ценность шахматных фигур. Материальное преимущество.
5. Достижение материального перевеса.
6. Оценка материального преимущества в шахматных партиях.

7. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
8. Техника матования одинокого короля ферзём.
9. Техника матования одинокого короля одной ладьёй.
10. Достижение мата без жертвы материала (ч.1).
11. Достижение мата без жертвы материала (ч.2).
12. Тактический приём "завлечение".
13. Тактический приём "блокировка".
14. Разрушение "королевской крепости".
15. Повторение.
16. Тактический приём "уничтожение защиты".
17. Тактический приём "сквозной удар".
18. Сочетание тактических приёмов.
19. Решение позиций. Мат в 2 хода.
20. Достижение материального перевеса.
21. Тактические приёмы: "уничтожение защиты", "связка".
22. Тактические приёмы: "освобождение пространства", "перекрытие".
23. Превращение пешки.
24. Использование тактических приёмов.
25. Патовые комбинации.
26. Игровая практика.

4. Учебно-тематический план

«Азбука шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	26
3.	Соревнования.	7
	Итого	34

«Грамматика шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	23
3.	Конкурсы решения позиций.	3
4.	Соревнования.	7
	Итого	34

«Арифметика шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	23
3.	Конкурсы решения позиций.	3
4.	Соревнования.	7
	Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов для каждой темы (приложение).

