

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска  
(МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска)**

---

---

Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10,  
тел. (484) 397-22-56, e-mail: obnschool17@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом МБОУ  
«СОШ№17»  
г.Обнинска  
протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 17»  
города Обнинска  
\_\_\_\_\_С.Н. Чубарова  
Приказ № 54-О  
от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Разделы Программы</b>	<b>стр.</b>
	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО	5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	6
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО	11
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</b>	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>13</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	<b>24</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>25</b>
2.2.1.	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	25
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	26
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>33</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>33</b>
2.4.1.	Цели и задачи и принципы построения программы коррекционной работы	35
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий	37
2.4.3.	Механизм реализации программы. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	42
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	44
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	49
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	<b>50</b>
<b>3.2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>55</b>
<b>3.3.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>58</b>
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>58</b>
<b>3.5.</b>	<b>Система условий реализации ООП начального общего образования</b>	<b>59</b>
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП начального общего образования	59
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	75
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП начального общего образования	76
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	79
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	80
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	83

3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	<b>85</b>
3.5.8.	Контроль состояния системы условий	<b>88</b>

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Обнинска (далее МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска) разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) ;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования в МБОУ «СОШ №17» г.Обнинска, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.1. Цели реализации ООП НОО**

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

— обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

— организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;

— создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

— формирование общей культуры, гражданско – патриотическое, духовно – нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- взаимодействие МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами: ЦРТДиЮ «Эврика», ГИБДД и др.;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО:** основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска основная образовательная программа начального общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**4) принцип индивидуализации обучения:** основная образовательная программа начального общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

**5) принцип преемственности и перспективности:** основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

**6) принцип интеграции обучения и воспитания:** основная образовательная программа начального общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно – ценностного отношения к действительности;

**7) принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, использование приоритета здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре учебных года. Общее число учебных часов обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускорения обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Вместе с тем МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска располагается по соседству с тремя муниципальными образовательными учреждениями (МБОУ «СОШ № 12», «СОШ № 13», МБОУ «СОШ № 16»). Поэтому в условиях жесткой конкуренции образовательная программа Школы формируется таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей, при этом осуществлять комплектование контингента школы не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся* - в образовательных программах, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;



- *родителей (законных представителей)* - в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

- *общества и государства* - в программах воспитания и социализации личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере бизнеса, культуры, которые обеспечат инновационное развитие страны и города; в программах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся;

- *системы общего образования города Обнинска* - в программах воспитания и социализации учащихся, направленных на сохранение и развитие традиций города как наукограда России, в программах, которые направлены на повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

Для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, с целью реализации основной образовательной программы, в школе созданы условия, обеспечивающие личностное развитие обучающихся. Внеурочная деятельность в школе разнообразна, отражает интересы обучающихся разновозрастных групп. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через работу курсов внеурочной деятельности, классное руководство, деятельность школьного научного общества, проекты, а также активное взаимодействие с социальными партнерами.

Социальные	Краткая характеристика конкретной деятельности
------------	--

ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России	Совместная деятельность сторон с целью привития навыков общения друг с другом, а также пропаганды здорового образа жизни. Поддержка педагогического коллектива в вопросах просвещения и пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и наркозависимости. Работа с родителями. Реализация программы проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское наблюдение.
МБУ «Учебно-методический центр»	Психологическое сопровождение, работа профессионально-педагогической сети
Городские библиотеки	Проведение библиотечно-библиографических уроков
Детские художественная и музыкальные школы	Совместная деятельность сторон с целью эстетического просвещения, творческого развития
МБОУДОД «ЦРТД и Ю»	Совместная деятельность сторон с целью развития творческих способностей детей
ГИБДД, ДОСААФ	Участие в городских акциях по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни
Городской музей	Совместная деятельность сторон с целью реализации военно-патриотического воспитания
МАН «Интеллект будущего»	Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, исследовательская

Формы организации внеурочной деятельности: художественные студии, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования и т.д.

Во время летних каникул внеурочная деятельность школы по общеинтеллектуальному и социальному направлению продолжается в форме лагеря дневного пребывания.

В рамках работы школы полного дня структурное подразделение МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска осуществляет образовательную и воспитательную деятельность, направленную на создание максимально благоприятных условий для развития интересов

и творческих способностей детей.

При реализации образовательной программы в 1-4 классах МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска использует УМК издательства «Просвещение». Выбор данных УМК обусловлен тем, что учебники издательства «Просвещение» входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также, по мнению членов Методического Совета школы:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- дают возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- несут значительный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- эффективно сочетают лучшие традиции российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- дают возможность учителю реализовать на уроках системно-деятельностный подход;
- содержат задания для отработки теоретических знаний в практической деятельности.

### **1.1.3 Общая характеристика программы НОО**

Программа начального общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС начального общего образования и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково – символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС НОО определяет **предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты** включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- ✓ предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством начального общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» на базовом уровне.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, основывается на настоящем документе, а также "Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска".

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся и для итоговой

оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ);

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, сомооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку



достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся **базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.**

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как **общение и совместная деятельность**.

**Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- **самоорганизации** (планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий);
- **самоконтроля** (установление причин успеха/неудач в учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий для

оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки функциональной грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Материалы для мониторинга отбираются из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ( <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> ), Центра оценки качества образования ИСРО РАО ( Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf) ), Издательства «Просвещение» ( <https://media.prosv.ru/fg/> ), PISA на сайте ФИОКО, ФИПИ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применении знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО, которая педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной

организации с целью **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на **оценку уровня достижения** обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали

возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются работы учащегося. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня функциональной грамотности;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной

организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио учащегося;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного ученика на уровне начального общего образования.

В характеристике ученика:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения ученика и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования построены таким образом, чтобы обеспечить условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе требований Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» к результатам освоения программы начального общего образования.



Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В рабочих программах предусмотрено развитие всех видов деятельности обучающихся.

**Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде приложений к ООП НОО.**

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, воспитательного компонента, ЦОР и ЭОР.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления,

связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной

учебной задачи;

- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его

независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов и процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых

строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический

работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

**Сравнение** как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

**Классификация** как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение** как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных/особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

**Сформированность** УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника диалога, действия, связанные со смысловым чтением и тестовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует



коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№17» оформлена в виде Приложения к ООП НОО.**

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ№17» оформлен в виде Приложения к ООП НОО.**

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и направлена на:

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы МБОУ « СОШ №17» г. Обнинска обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы МБОУ « СОШ №17» г. Обнинска содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. См. Приложение к ООП НОО (Приложение к содержанию ПКР)

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с

другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «СОШ № 17». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 17» (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

ПКР реализует систему комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППК МБОУ «СОШ № 17».

ПКР МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработана на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования**

**Цель** коррекционной программы МБОУ «СОШ № 17» на ступени начального образования заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи** коррекционной программы МБОУ «СОШ № 17» на ступени начального образования:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения начального общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» на ступени начального образования определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий.**

Для детей с ограничениями жизнедеятельности согласно “*Конвенции о правах ребенка*”, предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а также обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23). Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.



Программой коррекционной работы предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или по индивидуальным учебным планам, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

*Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:*

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов о направлении на прохождение ТПМПК, о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

#### **Содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» на ступени начального образования отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Диагностическая работа включает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень начального общего образования;



- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. **План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий прописан в АООП НОО.**

#### **2.4.3. Механизмы реализации программы. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка

обучающихся с трудностями в обучении и социализации осуществляется рабочей группой, в которую наряду с основными учителями включены специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Рабочая группа определяет нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализирует состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах специалистов.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с трудностями обучения и социализации при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями обучения и социализации, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

*Основными механизмами* реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами МБОУ «СОШ № 17» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 17», а также ее уставом.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МБОУ «СОШ № 17» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ прописано в АООП НОО и АОПах.**

**Рабочие программы коррекционных курсов являются частью АООП НОО.**

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 17» специальных условий обучения и воспитания детей с трудностями обучения и социализации.

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Кадровое обеспечение



программ (в том числе адаптированных) - организация логопедической диагностики для своевременного выявления и коррекции речевых нарушений;

- проведение логопедических занятий с детьми, у которых выявлены нарушения речи;

- пропедевтическая логопедическая работа с детьми и разработка рекомендаций родителям и педагогам;

- консультирование педагогов, учеников и родителей по вопросам организации и содержания логопедической работы

#### Социальный педагог

Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении - проверка посещаемости занятий учащимися;

- составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением;

- помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

- профилактические беседы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);

- участие в проверках планов воспитательной работы с учащимися «группы риска», работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и других;

- взаимодействие с органами КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки и попечительствами и другими;

- развитие индивидуальных способностей учащихся;

- оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключено в созданной в МБОУ «СОШ № 17» надлежащей материально-технической базе, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе

надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является созданная в МБОУ «СОШ № 17» информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения начальной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В рамках учебного процесса, который может быть реализован в оптимальном, исходя из особенностей развития ребенка, режиме, для каждого обучающегося может быть сформирован специальный учебный план, адаптированный под его индивидуальные особенности здоровья и образовательные потребности.



#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 17» соответствует требованиям к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Наиболее значимые для обучающегося планируемые результаты прописываются в индивидуальной программе и оцениваются в конце учебного периода. Мониторинг освоения ПКР проводится на заседании ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в 4-х уровневой шкале — 3 балла — планируемый результат достигнут, 2 балла — значительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики. По результатам оценки проводится анализ планируемых результатов для корректировки индивидуальной программ на следующий учебный период.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработан в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №17» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ № 17» 1- 4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954

часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2 - 4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В учебном плане образовательной организации отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч, третий час реализован МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (Учебный модуль «Фитнес –аэробика»), часов внеурочной деятельности .

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «СОШ № 17».

**Учебный план начального общего образования оформлены в виде приложения к ООП НОО.**

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

**Даты начала и окончания учебного года:**

Учебный год в МБОУ «СОШ № 17» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

**Продолжительность учебных четвертей составляет:**

I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

**Продолжительность каникул составляет:**

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Продолжительность урока** не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

**Образовательная недельная нагрузка** распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

**Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 17» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 17» может использовать организацию учебного года по триместрам.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с нормативными требованиями.

**Календарный учебный график оформлен в виде приложения к ООП НОО.**

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска представлена пятью направлениями развития личности: спортивно-оздоровительным; духовно-нравственным; социальным; общеинтеллектуальным; общекультурным. Направления реализуются через курсы внеурочной деятельности и модули воспитательной работы.

**План внеурочной деятельности оформлен в виде приложения к ООП НОО.**

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизирована заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ №17» г. Обнинска вправе наряду с календарным планом

воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Календарный план воспитательной работы начального общего образования оформлены в виде приложения к ООП НОО.**

### **3.5. Система условий реализации ООП начального общего образования**

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ «СОШ № 17» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- Укомплектованность МБОУ «СОШ № 17» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 17»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №17».

Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников



Абрамова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и методика начального обучения»	Удостоверение о повышении квалификации «Обеспечение системного детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения» ГАОУ ДПО "КГИРО" 2022г.	30
Адилова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование Квалификация «Техника - технолога, мастера производственного обучения» Специальность «Технология приготовления пищи»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования, разработанной в соответствии с ФГОС» Удостоверение о повышении квалификации «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018 г. Удостоверение о повышении квалификации "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», ГАОУ ДПО "КГИРО" 2019 г	27
Азарова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное Квалификация «Магистр Психология»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов» ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2021 г.	3
Боровлева Кристина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр Педагогическое образование»	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	2

Гниломедова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель-логопед» Специальность «Логопедия»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика начального образования» Московская академия профессиональных компетенций 2019 г. Квалификация: учитель начальных классов. Удостоверение о повышении квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч., МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр» г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Обеспечение системного детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения» ГАОУ ДПО "КГИРО" 2022г	19
Годован Светлана Леонидовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель» Специальность «Преподавание в начальной школе»	Удостоверение о повышении квалификации «Инновационно- проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта» 72ч., ДПО "КГИРО" 2017 г. Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», ГАОУ ДПО "КГИРО" 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	14
Горбунова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование Квалификация «Секретарь- референт»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая(воспитательная ) деятельность в сфере дошкольного образования» Среднерусский гуманитарно- технологический институт 2017 г. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Методика организации	7

			<p>образовательного процесса в начальном общем образовании» ООО «Инфоурок» 2021 г., г. Смоленск</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)» 72 ч., ЧУ ДПО УЦ им Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» 2017 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС» 72 ч., АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2020 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований ФГОС по дополнительному образованию в дошкольной образовательной организации» 120 ч., АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 2020 г.</p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО в работе учителя КГИРО» 2022г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» 2023г.</p>	
Каретенкова Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	<p>Высшее педагогическое</p> <p>Квалификация «Учитель начальных классов»</p> <p>Специальность «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2020г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Преподавание комплексного курса "ОРКСЭ" и предметной области "ОДНКНР" в общеобразовательных организациях» 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2021г.</p>	24

			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	
Ковалева Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Педагог-психолог» Специальность «Педагогика и методика начального образования»	Диплом о высшем образовании присуждена степень бакалавра образования по направлению «Педагогика» КГПУ имени К.Э. Циолковского 2002 г. Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» ГАОУ ДПО "КГИРО" ,108 ч.,2019 г. «Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации» 2020г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	20
Опанасенко Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «педагогика и методика начального обучения»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2020 г. г. Санкт-Петербург Удостоверение о повышении квалификации "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО"2016 г. Удостоверение о повышении квалификации "Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль" 72 ч., ООО «Корпорация «Российский учебник» 2019 г., Удостоверение о повышении квалификации "Проектирование образовательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72 ч. ООО «Корпорация «Российский учебник»,2019 «Реализация требований	36

			обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	
Пенкина Оксана Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное Квалификация «Специалист по социальной работе» Специальность «Социальная работа»	Диплом о среднем профессиональном образовании Канский Красноярского края педагогический колледж 2000 г. Квалификация «Учитель» Специальность «Математика» Удостоверение о повышении квалификации «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов как условие реализации ФГОС Д» 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2015 г Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО» 2018 г. Удостоверение о повышении квалификации «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях» 108 ч., ГАОУ ДПО «КГИРО» 2019 г. «ШСУ Развитие читательской грамотности»2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	9
Разроева Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	15

		методика начального образования»		
Савкина Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное Квалификация «Инженер путей сообщения» Специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика начального образования» АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2020 г Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», ГАОУ ДПО "КГИРО" 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	7
Свежова Наталья Илдаровна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и методика начального образования»	Удостоверение о повышении квалификации "Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и его реализация в начальной школе" 72 ч.,2012 г Удостоверение о повышении квалификации "Преподавание комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» 72 ч. 2013 г. Удостоверение о повышении квалификации "Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" в соответствии с ФГОС" 108 ч., 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации Основные аспекты ФГОС начального общего образования" 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2016	13

			г Сертификат обучения по программе «Инновационные процессы в образовании (современные образовательные технологии» 36ч., 2013 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	
Фролова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «Педагогика и методика начального образования»	Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» ГАОУ ДПО "КГИРО" ,108 ч.,2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	10
Харламова Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель начальных классов, учитель музыки начальных классов» Специальность «Преподавание в начальных классах, специализация «Музыка»	Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» ГАОУ ДПО "КГИРО" ,108 ч.,2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2022г.	25
Ямщикова Дарья Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	Удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» ГАОУ ДПО "КГИРО" ,108 ч.,2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»2023г.	2
Чубарова Светлана Николаевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель начальных классов» Специальность «педагогика и	Удостоверение КГПИ им. Циолковского 1994 г. Специальность «Учитель иностранного языка» Удостоверение КГПИ им. Циолковского 1994 г. Специальность «Учитель	27

		методика начального обучения»	музыки» Удостоверение о повышении квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» 72 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО"2020г. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации «Педагогические технологии современного образования» 36ч., НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»	
Богданова Олеся	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»		1
Добровольская Анна Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	Удостоверение о повышении квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 108 ч. ГАОУ ДПО «КГИРО» 2021 г. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	23
Новикова Евгения Федоровна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое Квалификация «Магистр Психолого-педагогическое образование» Диплом бакалавра по направлению подготовки Лингвистика Квалификация «Бакалавр» 2019 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя "ГАОУ ДПО КО «КГИРО» 2022 г.	2



		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов" г. Москва		
Мартиросян Офелия Андраниковна	Учитель английског о языка	Первый уровень высшего образования. Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий языки)»		1 месяц
Машарибов Мурад Эркинович	Учитель английског о языка	Бакалавр Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование		4
Пьянова Елена Вячеславовна	Учитель музыки	высшее 17.06.2004 год, Федеральное Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная академия культуры и искусств», квалификация дирижёр, хормейстер академического хора, преподаватель	Удостоверение о повышении квалификации «Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета» в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика гриппа и острых инфекций»- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г.	26

		по специальности «Дирижирование академическим хором»	Удостоверение о повышении квалификации Национальный проект «Культура» по теме: «Актуальные методики обучения эстрадных вокалистов» Российская академия музыки им.Гнесиных ,27.05.2021г. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований ФГОС основного общего образования в работе учителя в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», 2022г.	
Митько Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное Квалификация «Бакалавр Экономика»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2022 г.	2
Себекин Андрей Александрович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель физической культуры»		1
Трудникова Мария Витальевна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель физической культуры»	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2022 г.	3
Харланова Анастасия Андреевна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое Квалификация «Бакалавр, Педагогическое образование»	«Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2021 г.	2
Вакула Наталья Николаевна	Педагог-библиотекарь	Среднее профессиональное образование Квалификация	Диплом о профессиональной переподготовке ООО "Инфоурок" 2018 г. Квалификация «Учитель	30

		«Библиотекарь» Специальность Библиотечное дело»	начальных классов» Удостоверение о повышении квалификации «Преподавание комплексного курса "ОРКСЭ" и предметной области "ОДНКНР" в общеобразовательных организациях» 108 ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018г. Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» 72ч., ГАОУ ДПО "КГИРО" 2018г	
Терентьева София Михайловна	Учитель ИЗО	Высшее профессиональное Квалификация «Бакалавр по направлению подготовки Дизайн»	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г. «Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» 2022 г.	2

МБОУ «СОШ №17» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ №17» создаются условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной

программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС нового поколения:

- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы** в условиях введения и реализации ФГОС НОО нового поколения

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО нового поколения через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее интересного опыта работы учителей.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ «СОШ №17».

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Повышение уровня мотивации путем использования компетентно - ориентированных заданий в начальной школе».	Создание кроссвордов по различным темам, создание таблиц, текстовых заданий, выполнение мини-проектов, написание очерков, эссе.	Ковалева Екатерина Александровна.
2	«Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира».	Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира, проведение учебного эксперимента.	Пенкина Оксана Владимировна.
3	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса».	Исследовательская работа по различным предметам, динамические паузы, игровые технологии.	Годован Светлана Леонидовна
4	«Текст как средство формирования метапредметных учебных действий.»	Поиск, понимание, применений преобразование, оценивание текста на уроках литературного чтения	Фролова Светлана Валерьевна
5	«Драматизация как инструмент интеграции урочной и внеурочной деятельности младших школьников».	Настольный театр, стенд-книжка. Теневой театр, пальчиковый, импровизация на различных уроках.	Свежова Наталья Илдаровна
6	«Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков ЗОЖ у учащихся начальных классов».	Исследовательская работа по различным предметам, динамические паузы, игровые технологии.	Ямщикова Дарья Алексеевна
7	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой».	Урок литературного чтение (комментирование, диалог, словарная работа,	Савкина Мария Сергеевна

		беседа по содержанию)	
8	«Учебная мотивация как фактор успешности обучения младших школьников».	Помощь товарищам, беглое письмо, чтение, счет, коллективная, групповая работа на разных уроках.	Абрамова Елена Анатолевна
9	«Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей.»	На уроках литературного чтения упражнения нацеленные на пробуждение фантазии, воображения, выражение личностного отношения.	Адилова Валентина Николаевна
10	«Использование на уроках в школе здоровье -сберегающих технологий для успешности учебно- воспитательного процесса».	Исследовательская работа по различным предметам, динамические паузы, игровые технологии.	Гниломедова анна Анатолевна
11	«Развитие познавательной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира».	Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира, проведение учебного эксперимента.	Харламова Анастасия Андреевна
12	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка у младших школьников».	Развитие связной речи, обогащение лексическими средствами, предупреждение и преодоление ошибок в речи, на уроках обучения грамоте	Разроева Екатерина Владимировна
13	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО».	Использование приемов целеполагания на уроках математики (группировка, исключение, проблемная ситуация).	Каратенкова Ирина Юрьевна
14	«Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся».	Выбор и использование современных методов и технологий обучения младших школьников.	Горбунова Юлия Сергеевна
15	«Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей».	На уроках литературного чтения упражнения нацеленные на пробуждение фантазии, воображения, выражение личностного отношения.	Боровлева Кристина Владимировна
16	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной	Исследовательская работа по различным предметам, динамические паузы,	Опанасенко Елена Андреевна

	деятельности».	игровые технологии.	
17	«Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности».	Урок русского языка (комментирование, словарная работа.)	Азарова Наталья Александровна
18	«Повышение уровня физического развития школьника посредством спортивных и подвижных игр»	Способы двигательной (физкультурной активности)	Митько Николай Юрьевич
19	«Приобщение детей младшего школьного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»	Спортивно-оздоровительная физическая культура	Трудникова Мария Витальевна
20	«Развитие координации и пластичности движений обучающихся с овз на занятиях ритмика.»	Ритмическая гимнастика	Харланова Анастасия Андреевна
21	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	Графика Архитектура	Терентьева София Михайловна

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ № 17» психолого- педагогическое сопровождение реализации



ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

<b>ФИО</b>	<b>Специалист</b>	<b>Квалификация</b>
Костогрызова Д. В.	Педагог-психолог	Без категории
<i>вакансия</i>	<i>Педагог-психолог</i>	

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развития и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 17» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ № 17» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год, определяемый для МБОУ «СОШ № 17», на конкретный учебный год. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 17» с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «СОШ № 17»);
- МБОУ «СОШ № 17».

Порядок определения и доведения до МБОУ «СОШ № 17» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений

(бюджет региона — бюджет муниципального округа), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа) и МБОУ «СОШ № 17».

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ № 17» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 17» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ № 17».

МБОУ «СОШ № 17» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 17»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения

дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «СОШ № 17» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Создаваемая в МБОУ «СОШ № 17» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 17»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; интерактивные приставки.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия, художественная, справочная литература, издания СМИ.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Начальное общее образование (учебно-методические комплекты)

**1. Список учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах (ФГОС НОО)**

Класс	Предмет	Наименование учебника рекомендованного по новому ФПУ	Издание «Просвещение»	Год окончания использования
1	Русский язык	Горецкий В. Г. и др. «Азбука», 1 кл, ч.1, ч. 2	16-е, перер	25.04.2027
1		Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 кл	15-е, перер	25.04.2027
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий «Литературное чтение», 1 кл., ч.1, ч. 2	16-е, перер	25.04.2027
1	Математика	Моро М. И., Волкова С.И. «Математика» 1 кл., ч.1, ч.2	15-е, перер	25.04.2027
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 кл. ч.1,ч.2	16-е, перер	25.04.2027
1	Технология	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. «Технология» 1 кл.	12-е изд., перер	25.04.2027
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г. П, Шмагина Т.С. «Музыка» 1 кл	15-е изд.	25.04.2027
1	ИЗО	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 1кл.	14-е, перер	25.04.2027
1	Физическая культура	1. Виннер Усманова И.А. «Физическая культура» 1-4 кл. ч.1, ч.2	-	27.04.2027
		2. Матвеев А.П. «Физическая культура» 1 кл.	14-е изд.	27.04.2027
2	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 кл, ч.1, ч.2	14-е, перер	25.04.2027
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий «Литературное чтение», 1 кл., ч.1, ч. 2	15-е, перер	25.04.2027
2	Математика	Моро М. И., Волкова С.И. «Математика» 2 кл., ч.1, ч.2		25.08.2027
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 кл. ч.1,ч.2	15-е, перер	25.04.2027
2	Английский язык	1. Быкова Н.И., Дули Д. «Английский язык» 2 кл, ч.1, ч.2	15-е, перер	25.04.2027
		2. Баранова К.М., Дули Д. «Английский язык» 2 кл, ч.1, ч.2	14-е, перер	25.04.2027
2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 2 кл	12-е, перер	25.04.2027
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2кл	15-е изд.	25.04.2027
2	ИЗО	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». 2 кл	14-е, перер	25.04.2027
2	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 2 кл.	13-е изд.	25.04.2027
3	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 кл, ч.1, ч.2	14-е, перер	25.04.2027

3	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий «Литературное чтение», 1 кл., ч.1, ч. 2	14-е, перер	25.04.2027
3	<b>Математика</b>	Моро М. И., Волкова С.И. «Математика» 1 кл., ч.1, ч.2	14-е, перер	25.04.2027
3				
3	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А. «Окружающий мир»3 кл. ч.1,ч.2	14-е, перер	25.04.2027
3	<b>Английский язык</b>	1. Быкова Н.И., Дули Д. «Английский язык» 3 кл, ч.1, ч.2	13-е, перер	25.04.2027
		2. Баранова К.М., Дули Д. «Английский язык» 3 кл, ч.1,ч.2	13-е, перер	25.04.2027
3	<b>Технология</b>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 3 кл	11-е изд., перер	25.04.2027
3	<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г. П, Смагина Т.С «Музыка» 3 кл.	15-е изд.	25.04.2027
3	<b>ИЗО</b>	Гореева Н..А., Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» Искусство и ты. 3 кл	14-е, перер	25.04.2027
3	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П. «Физическая культура» 3 кл	5-е изд	27.04.2027
4	<b>Русский язык</b>	Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 кл, ч.1, ч.2	14-е, перер	25.04.2027
4	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий «Литературное чтение», 4 кл., ч.1, ч. 2	13-е, перер	25.04.2027
4	<b>Математика</b>	Моро М. И., Волкова С.И. «Математика» 1 кл., ч.1, ч.2	13-е, перер	25.04.2027
4				
4	<b>Английский язык</b>	1. Быкова Н.И., Дули Д. «Английский язык» 4 кл, ч.1, ч.2	18-е, перер	25.04.2027
		2. Баранова К.М., Дули Д. «Английский язык» 4 кл, ч.1, ч.2	13-е, перер	25.04.2027
4	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 кл. ч.1,ч.2	14-е, перер	25.04.2027
4	<b>ОРКЭС</b>	1. Васильева О.Ю., Кульберг А.С. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.» 4 кл. ч.1, ч. 2	1-е изд.	25.04.2027
4	<b>Технология</b>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 4 кл	11-е изд., перер	25.04.2027
4	<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г. П, Смагина Т.С «Музыка» 4 кл.	14-е изд.	25.04.2027
4	<b>ИЗО</b>	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 кл	14-е, перер	25.04.2027
4	<b>Физическая культура</b>	Матвеев А.П. «Физическая культура» 4 кл.	5-е изд.	27.04.2027

#### Фонд библиотеки МБОУ «СОШ№17» г. Обнинска

№	Перечень	количество
	Всего книг	24908
	Учебники	22849

	Худ. литература	2059
	Справочники, словари, энциклопедии (входят в худож. лит)	788 из (2059)

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

17. Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «СОШ № 17» обеспечивает:



- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

К этим требованиям относятся:

- требования к территории (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование);
- требования к зданию (высота здания, размещение помещений для занятий, архитектура здания, необходимый набор помещений, их площадь, условия освещенности, расположение и размеры рабочих зон);
- требования к оборудованию библиотеки (площадь, число рабочих мест, размещение зон);
- требования к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- требования к учебным кабинетам;
- требования к спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- требования к помещениям медицинского блока;
- требования к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование,

оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 17» приводится в соответствие с требованиями по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, МБОУ «СОШ № 17», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО**

Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<b>Русский язык, математика, чтение, окружающий мир, английский язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура</b>	<b>Учебные кабинеты:</b> Кабинет №1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2118, 2004, 2005, 2006.
<b>Русский язык, математика, чтение, окружающий мир, технология</b>	<b>Кабинет №</b> <b>Оборудование:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ; документ-камера, акустическая система проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); система хранения; демонстрационный материал
<b>Английский язык</b>	<b>Кабинет: № 1010, 3111, 3007, 3028,3004, 2004</b> <b>Оборудован:</b> Стулья ученические; столы ученические; стул преподавателя; стол преподавателя; доска интерактивная; МФУ;

	<p>проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка);  система хранения;  документ-камера, словари.</p>
Музыка	<p>Кабинет: №2204  Оборудован:  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стол преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ; проектор;  компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка);  система хранения;  документ-камера  рояль, синтезатор  музыкальная аппаратура, наборы музыкальных инструментов и др</p>
Изобразительное искусство	<p>Кабинет №1031  Оборудован:  Стулья ученические;  столы ученические;  стул преподавателя;  стол преподавателя;  доска интерактивная;  МФУ; проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка), система хранения; документ-камера, гипсовые модели и т.д.</p>
Физическая культура	<p>Залы № 2039, 2040, 2041, 3211  Оборудован:  Скамейка гимнастическая  Волейбольные стойки  Мячи  Ферма баскетбольная  Ворота для футбола  Турник 3в1 на шведскую стенку  Ролл маты  Электронное табло  Защитная сетка для окон  Обручи  Скакалка  Фишки для разметки  Конусы с отверстиями  Палочка эстафетная  Канат для перетягивания  Стол для армреслинга  Теннисный стол  Вышка судейская  Лыжи</p>

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Достижение целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 17» осуществляется через:

1. Проведение мониторинговых исследований с целью выявления соответствия системы условий требованиям Стандарта;
2. Проведение самоанализа результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований;
3. Планирование работы по оптимизации системы условий реализации основной образовательной программы.

В процессе реализации ФГОС НОО в школе возникла необходимость в приведении имеющейся системы условий (кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических) в соответствие с требованиями Стандарта.

С целью качественной реализации основной образовательной программы для педагогов школы созданы условия для непрерывного повышения профессионального уровня посредством участия в конференциях, семинарах и вебинарах различных уровней, курсовой подготовки.

Психолого-педагогические условия школы были изменены в соответствии с требованиями Стандарта и позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу.

Приоритетными направлениями в создании материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО считаем:

- обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям;
- обеспечение образовательной деятельности информационно-методическими пособиями соответствующими требованиям.

С целью успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

**3.5.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Основные исполнители
<b>Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Подготовка распорядительных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	2023	Директор школы
2.	Подготовка и утверждение новой редакции локальных актов	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
3.	Разработка и утверждение дополнений в ООП НОО	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ № 17» требованиям ФГОС НОО	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
5.	Приведение должностных инструкций работников МБОУ «СОШ № 17» в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками, профстандарту	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
6.	Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС НОО	2023	Директор школы
7.	Разработка в МБОУ «СОШ № 17»: • Учебного плана; • Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности; • Годового календарного учебного графика	Август ежегодно	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>			

1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Создание методического совета по реализации ФГОС НОО	2023	Директор школы Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022-2024	Директор школы Заместитель директора по ВР
3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Проверка реализации ФГОС НОО	Сентябрь, май ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Август ежегодно	Директор школы
2.	Создание плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 17»	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 17» по вопросам ФГОС НОО	постоянно	Директор школы Заместитель директора по УВР
4.	Разработка (корректировка) планов методической работы МБОУ «СОШ № 17» и ШМО по вопросам сопровождения реализации ФГОС НОО	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>			

1.	Размещение информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно	Директор школы Заместитель директора по УВР
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>			
1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Директор школы
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 17» требованиям ФГОС	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
3.	Обеспечение в МБОУ «СОШ № 17» соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
4.	Обеспечение соответствия условий реализации основной образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Директор школы Заместитель директора по АХЧ
5.	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ
6.	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки образовательными ресурсами	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
7.	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам	постоянно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ

8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по АХЧ
----	--	-----------	--

### 3.5.8. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путем обновления и развития условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива:**

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 17» (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период учебного года, по годам обучения; • увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (проектных и других) работ обучающихся по предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по



		<p>результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещаемость кружков, секций, студий, курсов.</li> </ul> <p>Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 17» (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>• сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.</li> <li>• процент успешно социализирующихся детей группы риска.</li> <li>• участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.</li> </ul> <p>Индикатором по данному критерию может быть доля школьников,</p>

		участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>• отсутствие конфликтов на межнациональной почве;</li> <li>• участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий.</li> </ul> <p>Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах.</li> </ul>
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровьесбережения.</li> </ul> <p>Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности.</li> </ul> <p>Индикатор –</p>

		<p>награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>• участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе, обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения деятельности ученика (письменные источники, устные выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты литературного творчества обучающихся.</li> </ul> <p>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятный психологический климат в классе.</li> </ul> <p>Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие практики</li> </ul>

		<p>конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся,</li> </ul>

		<p>экспертные оценки работника библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – результаты деятельности ученика, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> <li>• увеличение количества творческих ( проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ,представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</li> <li>• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>
--	--	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ворожбитова Марина Викторовна

**04.09.23** 11:21 (MSK)

Простая подпись