



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

*Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10
эл. почта obnschool17@mail.ru*

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественных и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023 года
Руководитель ШМО
 Котова Ю.А.

СОГЛАСОВАНО
С зам. директора по УВР
 Журавлева М.В.
31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
Модуль «Основы православной культуры»
для 4 классов**

г. Обнинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОП НОО по учебному предмету «Английский язык», положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Цель: формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о православной культуре и российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися:

- психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе

- интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого
- способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению
- младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Место в структуре учебного плана:

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

УМК:

Васильева О.Ю., Кульберг А.С. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.» 4 кл. ч.1, ч. 2, Просвещение, 2023

Подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования:

В новом стандарте преподавание предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалога, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(содержание краеведческого материала обозначено курсивом)

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

(1 час)

Россия – наша Родина. Богатство и разнообразие природы нашей страны. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли – излюбленная тема в русской культуре. Понятие о другом официальном названии России – Российская Федерация. Главное в государстве – народ. Богатства России – заслуга народа, хранившего и приумножавшего её достояние, её культуру. Национальный состав России. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, её национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве. Понятия Родина, Отечество, *понятие малая родина, родной край*; разнообразие и богатство природы нашей страны, *красота природы Калужского края*;

Раздел 2. Основы религиозных культур Часть 1.

(16 часов)

Православная духовная традиция. Формирование понятий духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Формирование представления о православной духовной традиции и её роли в формировании культуры Отечества. Понятие «государственная религия». Представление о символическом значении, о кресте как главном христианском символе; о государственных символах: флаге, гербе, гимне. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России. Символы: *герб, гимн, флаг Калужской области, герб г. Обнинска, какие у каждого из вас существуют семейные традиции.*

Что такое христианство? Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчёт времени. Иисус Христос – Спаситель мира. Святая Земля, Вифлеем – место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелия от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек – Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

Особенности восточного христианства. Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: восточное христианство, византийская, греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви – Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.
Калуга в начале XX века: гонение на Церковь, новомученики земли Калужской: свцмч. Августин и иже с ним, священномученик Исаакий, старец Оптинский, Клыковская

Спаса Нерукотворного пустынь – место расстрела и захоронения репрессированных священнослужителей.

Культура и религия. Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика.
Особенности культуры родного края: архитектура (Палаты Коробовых – первое каменное здание в Калуге, здание Краеведческого музея – городская усадьба начала XIX века, здание Музея истории космонавтики и современные многоэтажные жилые дома городов области - современная архитектура), народные промыслы (хлудневская игрушка, особенности калужского ткачества, калужский народный костюм), живопись (знакомство с работами художника Павла Рыженко и боровских художников Владимира Александровича Овчинникова, Игоря Алексеевича Солдатенкова,

Людмилы Георгиевны Киселевой и др.)

Добро и зло в православной традиции. Традиционный – религиозный – взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души. Библия – Священное Писание. *Преподобный Иосиф, старец Оптинский, о смысле покаяния и его роли в спасении души.*

Во что верят православные христиане. Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы – вероучительные истины. Символ веры, раскрытие смысла. Понятие о Святой Троице. Таинство Крещения как начало пути спасения. *Православная Калужская область сегодня.*

Золотое правило нравственности. Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, язык в Конституции России – Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространённость в разных культурах. *Преподобный Амвросий о, старец Оптинский и преподобный Пафнутий Боровский – о взаимоотношениях с ближними.*

Любовь к ближнему. Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

Милосердие и сострадание. Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников. *Примеры милосердия в житии святых: святой преподобный Амвросий Оптинский – устроитель женской обители в Шамордино (Шамординский монастырь – обитель для женщин, не способных сами о себе позаботиться: очень молодых девушек или старых больных, не способных к труду женщин; пр. Амвросий – устроитель и попечитель монастыря; икона Божией Матери «Спорительница хлебов»), приют для девочек при Черноостровском монастыре—проявление милосердия. преподобный Амвросий, старец Оптинский, о необходимости милосердия, Центры Милосердие в Боровске, Обнинске и Малоярославце, « Милостивое сердце» Л.Г. Киселевой*

Отношение к труду. Книга «Бытие» о сотворении мира и человека. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

Долг и ответственность. Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Защита отечества. Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение святым. Воинские награды. Орден Святого Георгия – высшая награда России. Имена великих русских полководцев (*Г.К.Жуков*). Статья Конституции РФ о защите Отечества. *Калужский край в годы монголо-татарского ига. Козельск – «злой» город, оборона и разрушение Козельска; православное понимание долга перед Отечеством, защиты Отечества; стояние на Угре, преподобный Тихон Калужский, Свято-Успенская Тихонова Пустынь. Оборона Свято-Пафнутьева монастыря, Война 1812 г. Калужский край во время Отечественной войны 1812 г.: тарутинский маневр, малоярославецкое сражение, 25 октября 1812 г. Калужская икона Божией Матери; Свято-Никольский Черноостровский монастырь – памятник Отечественной войны 1812 г.; Декабрь 1941 г. освобождение Боровска и Балабаново от немецко-фашистских захватчиков. Десять заповедей Бога.* Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Заповеди Блаженства. Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, её содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовнонравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа. *Оптинские старцы о необходимости смирения, милосердия.*

Раздел 3. Основы религиозных культур Часть 2. (17 часов)

Православие в России. Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого

крещения Константинополе (Царьград), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после Её крещения и развитие православной культуры.

Преподобный священномученик Кукиша – просветитель вятичей (языческое племя вятичей, живших в том числе и на территории Калужского края, священномученик Кукиша – монах Киево-Печерской лавры, проповедь христианства на территории Орловской, Смоленской, Калужской и др. областей, мученическая кончина, предположительно на территории Мещовского района)

Православный храм и другие святыни. Традиционное понятие храма. Разнообразие храмовых построек, купол с водружённым крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции. *Знакомство с внешним и внутренним устройством храма посредством виртуальной экскурсии по Троицкому собору г. Калуги; храмы г. Обнинска. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм (возможно заочной).*

Таинство Православной Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства. Литургия – Церковная служба, во время которого совершается таинство Причащения; *преподобный Анатолий (старший), старец Оптинский, о роли причастия в жизни православных христиан; Божественная Литургия в храме (виртуальная экскурсия)*

Древнейшие чудотворные иконы. Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный – первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец – святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. *Мироточивые иконы Калужских храмов, чудотворная икона Иверской Богородицы в Свято-Пафнутьевом Боровском монастыре.*

Молитва. Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

Преподобный Лев, старец Оптинский, о роли молитвы в жизни православных христиан;

преподобный Амвросий Оптинский (известные цитаты и поучения).

Православные монастыри. Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троице-Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский – основатель Свято-Троице-Сергиевой Лавры.

Православные монастыри Калужской области. Знакомство с монастырем как религиозной общиной монахов или монахинь, имеющей единый устав, а также единый комплекс богослужебных, жилых, хозяйственных построек, ей принадлежащих на примере Свято-Пафнутьева Боровского монастыря; монастыри города Обнинска;

понятие «старчества», различение понятий «старик» и «старец». Схиархимандрит Власий – известный старец Свято-Пафнутьева Боровского монастыря.

Самый молодой старец Оптиной пустыни – преподобный Никон, исповедник (43 года),

келья монаха; распорядок дня; одежда монахов.

Почитаемые святые в православной культуре. Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, святые апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, Святитель Николай Чудотворец Мирликийский. *Святые Калужского края: святой преподобный Тихон Калужский, святой преподобный Пафнутий Боровский, святой преподобный Амвросий, старец Оптинский и с ним старцы Оптиные, святые праведные Лаврентий Калужский и Андрей Мещовский Христа ради юродивые, чудотворцы (особенности жития, подвиги, чудеса связанные с их жизнью).*

Символический язык православной культуры: храм. Символичность православной культуры. Символ – условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного понятия. Крест – главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

Знакомство с храмовыми предметами посредством виртуальной экскурсии ;

Христианское искусство. Икона, фреска, картина. Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Орел, нимб – символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Фреска – живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

Фрески и иконы Свято-Пафнутьева Боровского монастыря.

Колокольные звоны и церковное пение. Расцвет церковной музыки в России в XV–XVI вв. Понятие о знаменном распеве. Понятие канона в церковном искусстве. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.

Прикладное искусство. Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни – символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, Потир. *Знакомство с храмовыми предметами посредством виртуальной экскурсии;*

Православный календарь. Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Переходящие праздники, непереходящие праздники.

Православные праздники. Понятие «праздничные иконы», церковные праздники; праздники переходящие и непереходящие; Пасха Господня – самый главный праздник; понятие о двенадесятих праздниках, двенадесятые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне, Крещение

Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, День Святой Троицы, Успение Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня; храмы Боровского района, освященные в честь двенадцатых праздников: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в г.Боровске, Храм Спаса Преображения на Взгорье, Храм Покрова Пресвятой Богородицы на Высоком, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, Храм Успения Пресвятой Богородицы в с.Ворсино, церковь Введения Пресвятой Богородицы во Храм с.Уваровское, Храм Воздвижения Креста Господня, Храм в честь Живоначальной Троицы д.Федотово.

Христианская семья и ее ценности. Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония – образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля – День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Творческий проект. Итоговое занятие. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года. Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. Просмотр презентации учителя, плакатов из комплекта демонстрационных материалов. Чтение рубрики «Основные понятия православной веры» в конце учебника. Комментарий учителя, анализ текста и закрепление. Подведение итогов совместной работы по курсу «Основы православной культуры».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или

- не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
 - соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
 - строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
 - понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
 - понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Гражданское воспитание:

* Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

* сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Патриотическое воспитание:

* Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных

религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Духовно-нравственное воспитание:

* сформированность целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

* развивать этические качества: доброжелательность, отзывчивость, сочувствие через усвоение нравственных норм, принятых в православной культуре.

Эстетическое воспитание:

* сформированность эстетических потребностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры;

* обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- * прививать бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

* прививать трудолюбие как нравственное качество человека, как основу трудовой деятельности через отношение к труду на примерах жизни святых людей, а также в притчах, фольклор, художественных произведениях;

Экологическое воспитание:

* прививать бережное отношение к природе, осознавать проблему взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

* развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

* пробуждать желание охранять природу от разрушений, а при необходимости восстанавливать её.

Ценности научного познания:

* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

* смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

2.1. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Универсальные учебные познавательные действия:

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества —

мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного) создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

* смысловое чтение;

* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Базовые логические действия:

* приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности.

Базовые исследовательские действия:

* осуществлять исследования и проекты, иметь возможность быть не слушателями и созерцателями представленной им информации, а непосредственными участниками получения и обработки знаний.

Работа с информацией:

* извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и исторической литературе, Интернете и других источниках для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений;

* анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

* сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

Совместная деятельность:

- * развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты, находить выходы из конфликтных ситуаций с учетом
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётом нравственных норм, принятых в православной культуре;
- * формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
 - * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- * умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

Самоконтроль:

- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

Эмоциональный интеллект:

- * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Принятие себя и других:

- * осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

2.2. Предметные

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

знание и понимание

- * воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- * сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- * участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, приводить доказательства;
- * создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- * оценивать поступки героев произведений, высказывания известных личностей;
- * работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- * использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

применение

- * высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- * оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, намечать способы саморазвития;
- * работать с историческими источниками и документами.

функциональность

- * становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- * воспитание патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- * воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЦОР и ЭОР

4 класс.

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов			ЦОР, ЭОР
				К/р	Пр/р	
1.	Раздел 1. <i>Россия – наша Родина</i>	* понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России; * осознавать важности гражданского единства народов России как	1			Сайт поддержки курса ОРКСЭ http://www.orkce.ru/ https://azbyka.ru

		<p>основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине; * иметь представление о содержании данного предмета, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; * осознавать различие между материальными и духовно-нравственным ценностями;</p>			w.yakclass.ru/
	<p>Раздел 2. Православная культура</p>	<p>* воспитать уважение к традиционными для народов России религиям: христианству, исламу, буддизму, иудаизму; *обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии; *формировать представление о традиционных укладах жизни; *охранять и развивать культурное разнообразие многонационального народа Российской Федерации, овладевать духовными ценностями и</p>	28		<p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Всемирная история в интернете: http://www.hrono.ru/</p>

	<p>культурой *различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;</p> <p>* приобщать к милосердию, взаимопомощи, социальному служению, благотворительности, волонтерству.</p> <p>* оценивать характер семейных взаимоотношений; рассказывать о своей семье, своих обязанностях в семье, традициях;</p> <p>*показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к родителям –святое чувство; * приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну, беззаветного служения Родине – России;</p> <p>*объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни;</p> <p>* объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство;</p> <p>* прививать бережное отношение к природе и ее охране;</p> <p>* воспитать уважение к православной</p>				<p>http://milostivoeserdce.ru/</p> <p>http://www.animarom.ru/pan_kaluga.html</p> <p>Коллекция</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>культуре и ее законам и традициям; * уважать традиции народов России и их религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм * привить уважение к архитектурным сооружениям через историю создания и восстановления Храма Христа Спасителя; * познакомить с культурными памятниками нашего края и города * Знакомство с храмовыми предметами посредством виртуальной экскурсии ; *обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. *участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы;</p>				<p>: мировая художественная культура: http://artclassic.edu.ru</p>
3	Итоговый урок. Творческий проект.	<p>* воспитать уважение к мировому и отечественному историческому наследию; культуре своего и других народов; готовность применять</p>	5			

		<p>исторические знания; * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; * оценить лучшие творческие работы, выполненные учениками в течение года; *подвести итог совместной работы по курсу «Основы православной культуры».</p>				
Всего			34			

4. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

5. Темы индивидуальных учебных проектов:

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
4. «Герои России»
5. «Мой прадедушка – защитник Родины»
6. «Спасти и сохранить»
7. «Христианские святыни Калужской области»
8. «Христианские святыни России»

9. «Библия – Книга Книг»
10. Совесть и раскаяние в православии
11. Воспитание послушания в православной семье
12. Духовные ценности православия
13. Женщина в православной культуре
14. Жизненный подвиг Сергия Радонежского
15. Жизнь преподобного Серафима Саровского
16. Житие святителя Николая Чудотворца.
17. Милосердие в православной культуре
18. Календарный год в православии
19. Любовь и жертвенность в православии
20. Музеи православной культуры в России
21. Образ Христа в искусстве
22. Отличие иконы от картины
23. Подвиг в православной культуре
24. Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях православия.
25. Православные монастыри
26. Православные праздники
27. Прощение
28. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
29. Традиционная православная одежда
30. Храмы православной культуры
31. Этика православной культуры