

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне НОО

1. Описание оценки предметных результатов

Предмет Русский язык

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); - различать ударные и безударные гласные звуки; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); - различать понятия «звук» и «буква»; - правильно называть буквы русского алфавита. <p>Применение.</p> <p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, 	<p>Стартовый (входной) контроль.</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Начало учебного года.</p> <p>Конец учебного года</p>

<p>ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none">- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;- вычленять звуки из слова;- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;- составлять предложение из набора форм слов. <p>Функциональность.</p> <p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;- понимать прослушанный текст;- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в			
---	--	--	--

	<p>соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. 			
2	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать язык как основное средство общения; - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. <p>Применение.</p> <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - находить однокоренные слова; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль.</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.Устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; выполнение упражнений</p>	<p>1. Начало учебного года.</p> <p>2. Четверть.</p> <p>3. Конец года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание; - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. <p>Функциональность.</p> <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов); - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной 		<p>3. Итоговая контрольная работа.</p>	
--	--	--	--

	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. 			
3	<p>Знание и понимание. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль.</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.Устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по</p>	<p>1. Начало учебного года.</p> <p>2. Четверть.</p> <p>3. Конец года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; - различать предлоги и приставки; - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - распознавать распространённые и нераспространённые предложения. <p>Применение. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 		<p>памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; выполнение упражнений 3. Итоговая контрольная работа.</p>	
---	--	---	--

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.

Функциональность.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- определять значение слова в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); - определять ключевые слова в тексте; - определять тему текста и основную мысль текста; - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; - уточнять значение слова с помощью толкового словаря. 			
<p>4</p>	<p>Знание и понимание. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; - объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль.</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>4.Всероссийский</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.Устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в</p>	<p>1. Начало учебного года.</p> <p>2.Четверть.</p> <p>3.Полугоди е</p> <p>4. Конец</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - различать предложение, словосочетание и слово; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - различать распространённые и нераспространённые предложения; - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). <p>Применение. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам 	<p>ские проверочные работы.</p>	<p>тетрадах на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; выполнение упражнений 3. Итоговая контрольная работа. 4. Комплексная работа на межпредметной основе, КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>года.</p>
--	---------------------------------	---	--------------

антонимы;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- проводить разбор имени существительного как части речи;

- проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- использовать предложения с однородными членами в речи;

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Функциональность.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по

<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;- корректировать порядок предложений и частей текста;- составлять план к заданным текстам;- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. 			
--	--	--	--	--

Предмет **Литературное чтение**

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; — владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); — понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; — владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение 	<p>1.Стартовый (входной) контроль 2.Итоговый контроль</p>	<p>1.Входная контрольная работа 2.Итоговая контрольная работа</p>	<p>1.Начало уч.года 2.Конец уч.года</p>

незнакомого слова с использованием словаря;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

Применение:

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

	<p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; — выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; — обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. 			
2	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять важность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; — различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о 	<p>1. Стартовый (входной) контроль</p> <p>2. Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3. Итоговый контроль</p>	<p>1. Входная контрольная работа</p> <p>2. Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть,</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2. Четверть</p> <p>3. Конец уч. года</p>

<p>животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); — описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; — объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; — осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); 		<p>литературный диктант 3.Контрольная работа</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; — различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); — участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; — пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; — читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; — составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); — сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; <p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; — использовать справочную литературу для получения дополнительной 			
--	---	--	--	--

	информации в соответствии с учебной задачей.			
3	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; — читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); — читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; — различать художественные произведения и познавательные тексты; — различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; — понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать 	<p>1. Стартовый (входной) контроль</p> <p>2. Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3. Итоговый контроль</p>	<p>1. Входная контрольная работа</p> <p>2. Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, литературный диктант</p> <p>3. Контрольная работа</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2. Четверть</p> <p>3. Конец уч. года</p>

вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности

(сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

Применение:

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

	<p>— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</p> <p>— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;</p> <p>Функциональность:</p> <p>— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p> <p>— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p>			
4	<p>Знание и понимание:</p> <p>— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;</p> <p>— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг</p>	<p>1. Стартовый (входной) контроль</p> <p>2. Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3. Итоговый контроль</p> <p>4. Итоговая</p>	<p>1. Входная контрольная работа</p> <p>2. Устный опрос, письменный опрос, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2. Четверть</p> <p>3. Конец уч. года</p> <p>4. Конец</p>

<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); — читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; — различать художественные произведения и познавательные тексты; — различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; — понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; — различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; 	<p>комплексная работа.</p>	<p>основе, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, литературный диктант</p> <p>3. Контрольная работа</p> <p>4. Комплексная работа на межпредметной основе.</p>	<p>учебного года</p>
--	----------------------------	---	----------------------

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устной письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

Применение:

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

	<p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; — использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. 			
--	--	--	--	--

Предмет **Математика**

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания 	<p>1.Стартовый (входной) контроль. 2.Итоговая диагностика.</p>	<p>1.Входная контрольная работа, 2.Итоговая контрольная работа</p>	<p>1. Начало года 2. Конец уч.года</p>

(уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Применение.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- 2) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- 3) знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- 4) различать число и цифру;
- 5) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- 6) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- 7) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.

Функциональность.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 2) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

	<p>3) сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);</p> <p>4) распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>			
2	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <p>1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</p> <p>2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p> <p>3) устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>4) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p> <p>5) называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>6) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;</p> <p>7) различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;</p> <p>8) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник.</p> <p>Применение.</p> <p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <p>1) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины</p>	<p>1.Стартовый (входной) контроль.</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа,</p> <p>2.устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты; выполнение упражнений, годовая письменная работа (контрольная работа)</p> <p>3. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2.четверть</p> <p>3. Конец уч.года</p>

(сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

- 2) преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- 3) определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- 4) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 5) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).

Функциональность.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- 2) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- 3) находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- 4) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- 5) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении)

	<p>геометрических фигур);</p> <p>6) сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</p> <p>7) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>8) подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</p> <p>9) составлять (дополнять) текстовую задачу;</p> <p>10) проверять правильность вычислений.</p>			
<p>3</p>	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); 3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); 4) выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; 5) устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. <p>Применение.</p> <p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; 2) находить неизвестный компонент арифметического действия; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль.</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа,</p> <p>2.устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты; выполнение упражнений, годовая письменная работа (контрольная работа)</p> <p>3. Итоговая контрольная</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2.четверть</p> <p>3. Конец уч.года</p>

	<p>3) использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;</p> <p>4) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;</p> <p>5) сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;</p> <p>6) называть, находить долю величины (половина, четверть);</p> <p>7) сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>8) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</p> <p>9) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</p> <p>10) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок.</p> <p>Функциональность.</p> <p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <p>1) знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</p>		<p>работа</p>	
--	--	--	---------------	--

	<p>выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>2) решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>3) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;</p> <p>4) классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>5) извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);</p> <p>6) структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;</p> <p>7) составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;</p> <p>8) сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p> <p>9) выбирать верное решение математической задачи.</p>			
<p>4</p>	<p>Знание и понимание.</p> <p>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</p> <p>1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</p> <p>2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> <p>3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на</p>	<p>1.Стартовый (входной) контроль. 2.Текущий (тематический) контроль. 3.Административный</p>	<p>1.Входная контрольная работа, 2.устный опрос, контрольная работа, проверочная работа,</p>	<p>1. Начало года 2.четверть 3-4. Конец уч.года</p>

	<p>однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);</p> <p>4) вычислять значение числового выражения (со скобками/безскобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;</p> <p>5) различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;</p> <p>6) различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).</p> <p>Применение.</p> <p>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</p> <p>1) использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;</p> <p>2) находить долю величины, величину по ее доле;</p> <p>3) находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>4) использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);</p> <p>5) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);</p> <p>6) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью,</p>	<p>промежуточный и итоговый контроль. 4. ВПР Итоговая комплексная работа.</p>	<p>работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты; выполнение упражнений, годовая письменная работа (контрольная работа) 3. Итоговая контрольная работа 4. Комплексная работа на межпредметной основе.</p>	
--	--	---	---	--

временами объёмом работы;

- 7) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 8) изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- 9) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

Функциональность.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- 1) выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- 2) решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- 3) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

	<p>4) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;</p> <p>5) формулировать утверждение (вывод), строить логическиерассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок;</p> <p>6) классифицировать объекты по заданным/самостоятельноустановленным одному-двум признакам;</p> <p>7) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);</p> <p>8) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;</p> <p>9) использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;</p> <p>10)выбирать рациональное решение;</p> <p>11)составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;</p> <p>12)конструировать ход решения математической задачи;</p> <p>находить все верные решения задачи из предложенных.</p>			
--	--	--	--	--

Предмет **Окружающий мир**

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	Знание и понимание:	1.Стартовый (входной)	1.Входная контрольная	1. Начало года

	<ul style="list-style-type: none"> • называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; • воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; • приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; • различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; 	<p>контроль .</p> <p>2.Итоговая диагностика.</p>	<p>работа.</p> <p>2.Итоговая контрольная работа.</p>	<p>2. Конец уч.года</p>
--	---	--	--	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; • оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; <p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; • соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения пешехода; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы 			
2	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; • распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль .</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе,</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2. Четверть</p> <p>3. Конец уч.года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; • приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); • описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; • группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; • ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; • создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; • использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и 		<p>тест, проекты; пересказ 3годовая письменная работа (тест),</p>	
--	--	--	---	--

	<p>обществе;</p> <p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; • соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; • соблюдать режим дня и питания; • безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. 			
3	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; • приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль .</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль.</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты;</p>	<p>1. Начало года</p> <p>2. Четверть</p> <p>3. Конец уч.года</p>

	<p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте мира материка, изученные страны мира; • различать расходы и доходы семейного бюджета; • распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; • сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; • использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; • использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; 		<p>пересказ 3годовая письменная работа (тест),</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); <p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; • соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. 			
4	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; • показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); • показывать на исторической карте места изученных исторических событий; • находить место изученных событий на «ленте времени»; 	<p>1.Стартовый (входной) контроль .</p> <p>2.Текущий (тематический) контроль.</p> <p>3.Административный промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>1.Входная контрольная работа.</p> <p>2.устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях</p>	<p>1.Начало года</p> <p>2.Четверть</p> <p>3. Полугодие</p> <p>4.Конец года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; • рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России. • российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; • проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; • группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; 	<p>4.Итоговая комплексная работа.ВПР</p>	<p>на печатной основе, тест, проекты; пересказ 3годовая письменная работа (тест), 4.Комплексная работа на межпредметной основе ВПР</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);• называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);• называть экологические проблемы и определять пути их решения;• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;• использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;• соблюдать правила нравственного поведения на природе;• осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; <p>Функциональность:</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);• соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;• осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.			
--	---	--	--	--

Предмет Труд (технология)

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	<p>ЗНАНИЕ —правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;</p> <p>ПРИМЕНЕНИЕ —применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; —действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); —определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; —определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ —ориентироваться в наименованиях основных технологических</p>	Текущий (тематический) контроль	Выполнение практической работы, проект	четверть

	<p>операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;</p> <p>—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки;</p> <p>выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;</p> <p>—оформлять изделия строчкой прямого стежка;</p> <p>—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;</p> <p>—выполнять задания с опорой на готовый план;</p> <p>—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;</p> <p>—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;</p> <p>—распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);</p> <p>—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;</p> <p>—различать материалы и инструменты по их назначению;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>—называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;</p> <p>эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>—использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <p>—с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;</p> <p>—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</p> <p>—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;</p> <p>—осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;</p> <p>—выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p>			
2	<p>ЗНАНИЕ</p> <p>—понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «раз-вёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы</p>	Текущий (тематический) контроль	Выполнение практической работы, проект	четверть

	<p>обработки» и использовать их в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> —выполнять задания по самостоятельно составленному плану; —распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; —выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; <p>ПРИМЕНЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; — самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); <p>ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); — выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых 			
--	---	--	--	--

	<p>углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;</p> <ul style="list-style-type: none">— выполнять биговку;— выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;— оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;— понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;— отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;— определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;— решать несложные конструкторско-технологические задачи;— применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; <p>— делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;</p> <p>— выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>— понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</p> <p>—называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.</p>			
3	<p>ЗНАНИЕ</p> <p>—понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;</p> <p>—выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);</p> <p>—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;</p> <p>—называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);</p> <p>—читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);</p> <p>—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;</p> <p>—выполнять рицовку;</p> <p>—выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;</p> <p>—решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание</p>	Текущий (тематический) контроль	Выполнение практической работы, проект	четверть

новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

ПРИМЕНЕНИЕ

—понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

—изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

—называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

—понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при

	<p>выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;</p> <p>—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p>			
4	<p>ЗНАНИЕ</p> <p>—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;</p> <p>—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;</p> <p>—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>—понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными</p>	Текущий (тематический) контроль	Выполнение практической работы, проект	четверть

строчками;

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей,

	координировать собственную работу в общем процессе.			
--	---	--	--	--

Предмет **Физическая культура** модуль «Фитнес – аэробика»

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
1	<p>Знание и понимание.</p> <p>1) Иметь представления о роли и значении занятий фитнес-аэробикой как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;</p> <p>2) Знать безопасное поведения во время занятий фитнес-аэробикой, посещения соревнований по фитнес-аэробике; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес-аэробикой.</p> <p>Применение.</p> <p>1) Выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;</p> <p>2) Выполнять комплексы на 8–16–32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;</p> <p>Функциональность.</p> <p>1) Анализировать технику выполнения упражнений фитнес-аэробики и находить способы устранения ошибок.</p>	Текущий (тематический) контроль	выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей	четверть
2	<p>Знание и понимание.</p> <p>1) Знать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;</p>	Текущий (тематический) контроль	выполнение упражнений, выполнение	четверть

	<p>2) Знать основы музыкальных знаний грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза); формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;</p> <p>Применение.</p> <p>1) Применять безопасное поведение во время занятий фитнес-аэробикой, посещения соревнований по фитнес-аэробике; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес-аэробикой;</p> <p>2) Систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;</p> <p>Функциональность.</p> <p>1) Соблюдать требования к местам проведения занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем; правильного выбора обуви и одежды;</p> <p>2) Сочетать маршевые и лифтовые элементы;</p> <p>3) Находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по фитнес-аэробике.</p>		<p>нормативных показателей</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

<p>3</p>	<p>Знание и понимание.</p> <p>1) Знать способы самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;</p> <p>2) Знать методы тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями;</p> <p>Применение.</p> <p>1) Применять способы самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;</p> <p>2) Сочетать маршевые и лифтовые элементы; основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;</p> <p>3) Использовать терминологию из основных видов фитнес-аэробики и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.</p> <p>Функциональность.</p> <p>1) Знать роль занятий фитнес-аэробикой и её влияние: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.</p>	<p>Текущий (тематический) контроль</p>	<p>выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей</p>	<p>четверть</p>
<p>4</p>	<p>Знание и понимание.</p>	<p>Текущий (тематический)</p>	<p>выполнение упражнений,</p>	<p>четверть</p>

	<p>1) Знать основные методы и меры предупреждения травматизма во время занятий фитнес-аэробикой;</p> <p>2) Знать историю развития фитнес-аэробики в мире и России;</p> <p>Применение.</p> <p>1) Уметь оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий;</p> <p>2) Характеризовать классификацию видов фитнес-аэробики;</p> <p>3) Организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами фитнес-аэробики, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;</p> <p>Функциональность.</p> <p>1) Выявлять факторы риска и предупреждать травмоопасные ситуации;</p> <p>2) Уметь подбирать музыку для комплексов упражнений фитнес-аэробики с учетом интенсивности и ритма;</p> <p>Выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги</p>	контроль	выполнение нормативных показателей	
--	---	----------	------------------------------------	--

2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ДИКТАНТ

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работ принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление или 2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление.

«2» - 5 и более ошибок.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ И ТЕСТЫ

«5» – 100% - 90%

«4» – 89% - 70%

«3» – 69% - 50%

«2» – 49% - 30%

«1» – менее 30%

ЧТЕНИЕ

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

"5" - выполнены правильно все требования.

"4" - не соблюдены 1-2 требования.

"3" - допущены ошибки по трем требованиям.

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования.

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

"3" - допущены ошибки по двум требованиям.

"2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

Темп чтения в начальной школе

Класс Темп

1 класс - осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30-40 слов с минуту (на конец года); понимание значения слов и предложений

2 класс - осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года)

3 класс - темп чтения не менее 70-80 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)

4 класс - достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя)

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по МАТЕМАТИКЕ

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий, проверочных работ.

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по ТЕХНОЛОГИИ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

"5" ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно- трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по ФИТНЕС - АЭРОБИКЕ:

На «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;
- Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

- Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

На «3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

- Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

На «4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

- Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

- Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями

в области физической культуры.

На «5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.