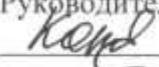


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»  
ГОРОДА ОБНИНСКА**

---

*Калужская область, г. Обнинск, ул. Белкинская, д.10  
эл. почта [obnschool17@mail.ru](mailto:obnschool17@mail.ru)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры, технологии, ОБЖ  
и художественно-эстетического цикла.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года  
Руководитель ШМО  
 Котова Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
С зам. директора по УВР  
 Журавлева М.В.  
31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
для 5-8 классов**

г. Обнинск  
\_ 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования составлена на основе федеральной программы по учебному предмету «Технология», положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

### **Цели и задачи изучения:**

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- ✓ овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- ✓ овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- ✓ формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- ✓ развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

## **Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися:**

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ✓ ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101).
- ✓ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

### **Место в структуре учебного плана:**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—8 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8 классах — 1 час.

Учебный план МБОУ «СОШ № 17» отводит на изучение предмета «Технология» 238 часов.

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
68 часов	68 часов	68 часов	34 часа

### **УМК:**

- **Технология.** 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова – М.: Просвещение, 2023
- **Технология.** 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова – М.: Просвещение, 2023
- **Технология.** 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова – М.: Просвещение, 2023

- **Технология.** 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудачова – М.: Просвещение, 2023

### **Подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования:**

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии».**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы

потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 8 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией сверхзадачи технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по классам)**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другое.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

6 класс

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### 7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства.

Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

#### 8 класс

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

### Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

### Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

### Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия.

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

#### 6 класс

##### Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

##### Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### 7 класс

### Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

### Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.

Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.

Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

#### 5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### 6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

#### 7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

#### 8 класс

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.

Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8 класс

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Личностные:**

### ***Гражданское воспитание:***

- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

### ***Патриотическое воспитание:***

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ✓ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ✓ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

### ***Эстетическое воспитание:***

- ✓ восприятие эстетических качеств предметов труда;
- ✓ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ✓ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- ✓ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### ***Трудовое воспитание:***

- ✓ уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ✓ ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- ✓ готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

***Ценности научного познания:***

- ✓ осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

**3.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**

***Универсальные учебные познавательные действия:***

***Базовые логические действия:***

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- ✓ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- ✓ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- ✓ опытным путём изучать свойства различных материалов;
- ✓ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- ✓ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### ***Работа с информацией:***

- ✓ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- ✓ владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- ✓ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

##### ***Общение:***

- ✓ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- ✓ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- ✓ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- ✓ в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### ***Совместная деятельность:***

- ✓ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- ✓ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- ✓ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- ✓ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- ✓ уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

##### ***Самоорганизация:***

- ✓ уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль:***

- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- ✓ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ✓ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- ✓ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **3.3. Предметные (по классам)**

#### **5 класс**

##### Модуль «Производство и технологии».

- ✓ называть и характеризовать технологии;
- ✓ называть и характеризовать потребности человека;
- ✓ называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- ✓ сравнивать и анализировать свойства материалов;
- ✓ классифицировать технику, описывать назначение техники;
- ✓ объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- ✓ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- ✓ использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- ✓ использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- ✓ назвать и характеризовать профессии.

##### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

- ✓ самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в

- изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
  - ✓ называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
  - ✓ называть народные промыслы по обработке древесины;
  - ✓ характеризовать свойства конструкционных материалов;
  - ✓ выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
  - ✓ называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
  - ✓ выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
  - ✓ исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
  - ✓ знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
  - ✓ приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
  - ✓ называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
  - ✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
  - ✓ называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
  - ✓ называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
  - ✓ анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
  - ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

#### Модуль «Робототехника»

- ✓ классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- ✓ знать основные законы робототехники;
- ✓ называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- ✓ характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- ✓ получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

- ✓ применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- ✓ владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- ✓ называть виды и области применения графической информации;
- ✓ называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- ✓ называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- ✓ называть и применять чертёжные инструменты;
- ✓ читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

### **6 класс**

#### Модуль «Производство и технологии».

- ✓ называть и характеризовать машины и механизмы;
- ✓ конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- ✓ разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- ✓ решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- ✓ предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- ✓ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- ✓ характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

- ✓ характеризовать свойства конструкционных материалов;
- ✓ называть народные промыслы по обработке металла;
- ✓ называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- ✓ исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

- ✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ✓ обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- ✓ знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- ✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- ✓ называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- ✓ называть национальные блюда из разных видов теста;
- ✓ называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- ✓ характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- ✓ выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- ✓ самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- ✓ выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

#### Модуль «Робототехника»

- ✓ называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- ✓ конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- ✓ программировать мобильного робота;
- ✓ управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- ✓ называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- ✓ уметь осуществлять робототехнические проекты;
- ✓ презентовать изделие.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- ✓ знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

- ✓ знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- ✓ понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- ✓ создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

## 7 класс

### Модуль «Производство и технологии».

- ✓ приводить примеры развития технологий;
- ✓ приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- ✓ называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- ✓ называть производства и производственные процессы;
- ✓ называть современные и перспективные технологии;
- ✓ оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- ✓ оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- ✓ выявлять экологические проблемы;
- ✓ называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- ✓ характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

- ✓ исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- ✓ выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- ✓ применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- ✓ выполнять художественное оформление изделий;
- ✓ называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- ✓ осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- ✓ оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

- ✓ знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- ✓ знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- ✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- ✓ характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- ✓ называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### Модуль «Робототехника»

- ✓ называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- ✓ называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- ✓ использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- ✓ осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- ✓ называть виды конструкторской документации;
- ✓ называть и характеризовать виды графических моделей;
- ✓ выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- ✓ владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- ✓ владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- ✓ уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

#### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- ✓ называть виды, свойства и назначение моделей;
- ✓ называть виды макетов и их назначение;
- ✓ создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- ✓ выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- ✓ выполнять сборку деталей макета;

- ✓ разрабатывать графическую документацию;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

## 8 класс

### Модуль «Производство и технологии».

- ✓ характеризовать общие принципы управления;
- ✓ анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- ✓ характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- ✓ называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- ✓ характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- ✓ предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- ✓ определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- ✓ овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### Модуль «Робототехника»

- ✓ называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- ✓ реализовывать полный цикл создания робота;
- ✓ конструировать и моделировать робототехнические системы;
- ✓ приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- ✓ характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- ✓ использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- ✓ создавать различные виды документов;
- ✓ владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

- ✓ выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- ✓ создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

#### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- ✓ разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- ✓ создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- ✓ устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- ✓ проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- ✓ изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- ✓ модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ презентовать изделие.

#### Модуль «Автоматизированные системы»

- ✓ называть управляемые и управляющие системы, модели управления;
- ✓ называть признаки системы, виды систем;
- ✓ получить опыт исследования схем управления техническими системами;
- ✓ осуществлять управление учебными техническими системами;
- ✓ классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
- ✓ проектировать автоматизированные системы;
- ✓ конструировать автоматизированные системы;
- ✓ пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- ✓ распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
- ✓ классифицировать типы передачи электроэнергии;
- ✓ объяснять принцип сборки электрических схем;
- ✓ выполнять сборку электрических схем;
- ✓ определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- ✓ объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;
- ✓ различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- ✓ различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

- ✓ программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
- ✓ различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
- ✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЦОР и ЭОР

##### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Воспитательный компонент	Количество часов		ЦОР  ЭОР
			Всег о	Прак тичес кие работ ы	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Производство и технологии» (8 часов).</b>				
1.1	<b>Технологии вокруг нас.</b>	- развить нравственное воспитание; - формировать культуру толерантности; - развивать активную жизненную позицию обучающихся.	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-obschaya-tehnologiya-klass-3875919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-obschaya-tehnologiya-klass-3875919.html</a>
1.2.	<b>Материалы и сырье в трудовой деятельности человека</b>	- организовать профориентационную работу; - организовать туристско-экскурсионной деятельности.	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/start/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-proizvodstvo-potrebitelskih-blag-obschaya-harakteristika-proizvodstva-klass-3834852.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-proizvodstvo-potrebitelskih-blag-obschaya-harakteristika-proizvodstva-klass-3834852.html</a>

1.3.	<b>Когнитивные технологии. Проектирование и проекты.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить значимость дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.</li> <li>- развить работу творческих объединений, проведение творческих конкурсов;</li> <li>- развить эстетическое воспитание.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (40 часов).</b>				
2.1.	<b>Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologiya-obrabotki-pischevih-produktov-klass-594617.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologiya-obrabotki-pischevih-produktov-klass-594617.html</a>
2.1.1	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/</a>
2.1.2	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/</a>
2.1.3	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-servirovka-stola-pravila-povedeniya-za-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-servirovka-stola-pravila-povedeniya-za-</a>

		- повысить уровень экологической культуры обучающихся;			<a href="http://stolom-4440114.html">stolom-4440114.html</a>
2.2.	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>14</b>	<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a>
2.2.1	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-bumaga-i-ee-svoystva-5-klas-6386286.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-bumaga-i-ee-svoystva-5-klas-6386286.html</a>
2.2.2	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-vidy-i-svoystva-konstrukcionnyh-materialov-dlya-5-klasa-6244001.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-vidy-i-svoystva-konstrukcionnyh-materialov-dlya-5-klasa-6244001.html</a>
2.2.3	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины.	- организовать знакомство со спецификой народных промыслов; - повысить уровень эстетической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrabotka-drevesiny-narodnye-promysly-rossii-6504934.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrabotka-drevesiny-narodnye-promysly-rossii-6504934.html</a>
2.2.4	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/elektrificirovannyj-instrument-5-klasa-konspekt.html">https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/elektrificirovannyj-instrument-5-klasa-konspekt.html</a>

2.2.5	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/dekorirovanie-drevesiny-priyomy-tonirovaniya-i-lakirovaniya-izdelij-iz-drevesiny-6604142.html">https://infourok.ru/dekorirovanie-drevesiny-priyomy-tonirovaniya-i-lakirovaniya-izdelij-iz-drevesiny-6604142.html</a>
2.2.6	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического воспитания;</li> <li>- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>	2	1	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/71147-prezentaciya-kachestvo-drevesiny.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/71147-prezentaciya-kachestvo-drevesiny.html</a>
2.2.7	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vipilivanie-lobzikom-klass-2219468.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vipilivanie-lobzikom-klass-2219468.html</a>
2.3.	<b>Технологии обработки текстильных материалов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	18	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>
2.3.1	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/additional/256148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/additional/256148/</a>
2.3.2	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/</a>

2.3.3	Конструирование и изготовление швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a>
2.3.4	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-raskrojtkani-5-klass-6182242.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-raskrojtkani-5-klass-6182242.html</a>
2.3.5	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>10</b>	<b>5</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ruchnye-i-mashinnye-shvy-5-klass-6173677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-ruchnye-i-mashinnye-shvy-5-klass-6173677.html</a>
2.3.6	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vlazhno-teplovaya-obrabotka-tkani-5-klass-5221034.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vlazhno-teplovaya-obrabotka-tkani-5-klass-5221034.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Робототехника» (12 часов)</b>				
3.1.	Введение в робототехнику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> <li>- организовать дополнительное образование</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-vvedenie-v-robototekniku-5-klass-6336375.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-vvedenie-v-robototekniku-5-klass-6336375.html</a>

		детей в контексте внеурочной деятельности.			
3.2.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html</a>
3.3.	Основы логики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiy/library/2022/05/21/konstruirovanie-robotov">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiy/library/2022/05/21/konstruirovanie-robotov</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-roboty-kak-ispolniteli-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6508362.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-roboty-kak-ispolniteli-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6508362.html</a>
3.4.	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html</a>
3.5.	Элементная база робототехники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prostejshie-mehanicheskie-roboty-ispolniteli-5-klass-6237773.html</a>

3.6.	Роботы: конструирование и управление. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html</a>
3.7.	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления. Электронные модели с элементами управления	- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html</a>
3.8.	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления	- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktor-3075039.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)</b>				
4.1.	Введение в графику и черчение. Основы графической грамоты. Графические изображения.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	4	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-osnovy-graficheskoy-gramoty-5-klass-4464286.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-osnovy-graficheskoy-gramoty-5-klass-4464286.html</a>
4.2.	Основные элементы графических изображений	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	4	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_graficheskie_izobrazheniya_5_klass-160617.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_graficheskie_izobrazheniya_5_klass-160617.htm</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68 часов в</b>	<b>30 часов</b>	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Воспитательный компонент	Количество часов		ЦОР ЭОР
			Всего	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Производство и технологии» (8 часов).</b>				
1.1	Модели и моделирование. Модели технических устройств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить нравственное воспитание;</li> <li>- формировать культуру толерантности;</li> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovi-modelirovaniya-klass-272593.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovi-modelirovaniya-klass-272593.html</a>
1.2.	Машины и механизмы. Кинематические схемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль техносферы в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-kinematischeeskaya-shema-klass-1929388.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-kinematischeeskaya-shema-klass-1929388.html</a>
1.3.	Техническое конструирование. Конструкторская документация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профориентационную работу;</li> <li>- организовать туристско-экскурсионной деятельности.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_konstruktorskaya_i_tehnologicheskaya_dokumentaciya_6-8_klassy-401585.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_konstruktorskaya_i_tehnologicheskaya_dokumentaciya_6-8_klassy-401585.htm</a>
1.4.	Информационные технологии. Перспективные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить значимость дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.</li> <li>- развить работу творческих объединений, проведение творческих конкурсов;</li> <li>- развить эстетическое воспитание.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-materialnye-informacionnye-i-gumanitarnye-tehnologii-i-perspektivy-ih-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-materialnye-informacionnye-i-gumanitarnye-tehnologii-i-perspektivy-ih-</a>

					<a href="http://razvitiya-v-4078939.html">razvitiya-v-4078939.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (40 часов).</b>				
2.1.	<b>Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению.	<b>8</b>	<b>4</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-ovoshej-i-fruktov-6-klass-6032995.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-ovoshej-i-fruktov-6-klass-6032995.html</a>
2.1.1	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moloko-i-molochnie-produkti-klass-1249809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moloko-i-molochnie-produkti-klass-1249809.html</a>
2.1.2	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moloko-i-molochnie-produkti-klass-1249809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moloko-i-molochnie-produkti-klass-1249809.html</a>
2.1.3	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-professii-konditer-i-hlebopek-6577116.html">https://infourok.ru/prezentaciya-professii-konditer-i-hlebopek-6577116.html</a>
2.2.	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению.	<b>14</b>	<b>7</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-</a>

		- повысить уровень экологической культуры обучающихся;			<a href="http://metallov-klass-703199.html">metallov-klass-703199.html</a>
2.2.1	Металлы. Получение, свойства металлов.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klass-703199.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-metallov-klass-703199.html</a>
2.2.2	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
2.2.3	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
2.2.4	Технология получения отверстий в заготовках из металлов.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
2.2.5	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.	- организовать знакомство со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению. - повысить уровень экологической культуры обучающихся;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>

2.2.6	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического воспитания;</li> <li>- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
2.2.7	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла».	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-metallom-klass-1853003.html</a>
2.3.	<b>Технологии обработки текстильных материалов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	18	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/</a>
2.3.1	Одежда. Мода и стиль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/start/</a>
2.3.2	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-6-klass-5688724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-6-klass-5688724.html</a>
2.3.3	Машинные швы. Регуляторы швейной машины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	4	2	<a href="https://videouroki.net/video/22-regulatory-shvejnoj-mashiny-ustrojstvo-i-ustanovka-">https://videouroki.net/video/22-regulatory-shvejnoj-mashiny-ustrojstvo-i-ustanovka-</a>

					<a href="http://mashinnoj-igly.html">mashinnoj-igly.html</a>
2.3.4	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://videouroki.net/video/22-regulatory-shvejnoj-mashiny-ustrojstvo-i-ustanovka-mashinnoj-igly.html">https://videouroki.net/video/22-regulatory-shvejnoj-mashiny-ustrojstvo-i-ustanovka-mashinnoj-igly.html</a>
2.3.5	Декоративная отделка швейных изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-shvejnyh-izdelij-6-klass-6597150.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-shvejnyh-izdelij-6-klass-6597150.html</a>
2.3.6	Оценка качества проектного швейного изделия. Защита проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-shvejnyh-izdelij-6-klass-6597150.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-shvejnyh-izdelij-6-klass-6597150.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Робототехника» (12 часов)</b>				
3.1.	Мобильная робототехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> <li>- организовать дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-roboty-i-robototehnika-6331063.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-roboty-i-robototehnika-6331063.html</a>

3.2.	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototehnika-6-klass-6287536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototehnika-6-klass-6287536.html</a>
3.3.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototehnika-6-klass-6287536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototehnika-6-klass-6287536.html</a>
3.4.	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	2	1	<a href="http://www.myshare.ru/slide/553555/">http://www.myshare.ru/slide/553555/</a>
3.5.	Движение модели транспортного робота. Программирование робота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html</a>
3.6.	Основы проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	1	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html</a>
3.7.	Испытание модели робота. Защита проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovaniya-robototehnika-4671389.html</a>
<b>Итого по модулю:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	

<b>4. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)</b>					
4.1.	Компьютерная графика. Мир изображений	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/conspect/257619/</a>
4.2.	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	4	2	<a href="https://infourok.ru/kompyuternaya-grafika-graficheskij-redaktor-5154883.html">https://infourok.ru/kompyuternaya-grafika-graficheskij-redaktor-5154883.html</a>
4.3.	Создание печатной продукции в графическом редакторе	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	2	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/01/08/izuchaem-graficheskij-redaktor-paint">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/01/08/izuchaem-graficheskij-redaktor-paint</a>
<b>Итого по модулю:</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>			<b>68 часов</b>	<b>32 часа</b>	

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Воспитательный компонент	Количество часов		ЦОР ЭОР
			Всего	Практические работы	
<b>1. Модуль «Производство и технологии» (8 часов).</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	- развить нравственное воспитание;	2	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/02/05/prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/02/05/prezentatsiya</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культуру толерантности;</li> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> </ul>			<a href="#">-narodnye-promysly</a>
1.2.	Цифровизация производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль цифровых технологий в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klasa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klasa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html</a>
1.3.	Современные и перспективные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профориентационную работу;</li> <li>- организовать туристско-экскурсионной деятельности.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klasa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klasa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html</a>
1.4.	Современный транспорт и перспективы его развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профориентационную работу;</li> <li>- организовать туристско-экскурсионной деятельности.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/sovremennyi-transport-i-perspektivy-ego-razvitiia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/sovremennyi-transport-i-perspektivy-ego-razvitiia.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (30 часов).</b>				
2.1.	<b>Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/</a>
2.1.1	Рыба, морепродукты в питании человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>			
2.1.2	Мясо животных, мясо птицы в питании человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html</a>
2.1.3	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html</a>
2.2.	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>22</b>	<b>11</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html</a>
2.2.1	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html</a>
2.2.2	Технологии обработки древесины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsionnye-materialy-drevesina-metall-kompoz.html</a>

2.2.3	Технологии обработки металлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	4	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-metallov-7-klass-6268872.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-metallov-7-klass-6268872.html</a>
2.2.4	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	6	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html</a>
2.2.5	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> <li>- повысить уровень экологической культуры обучающихся;</li> </ul>	6	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html</a>
2.2.6	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического воспитания;</li> <li>- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html</a>
2.2.7	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать знакомство со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению.</li> </ul>	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-ruchnoj-obrabotki-metallov-i-plastmass-5479895.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Робототехника» (12 часов)</b>				
3.1.	Промышленные и бытовые роботы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> </ul>	2	1	<a href="https://yrok.pf/library/urok_na temu_klassifikaciy">https://yrok.pf/library/urok_na temu_klassifikaciy</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> <li>- организовать дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности.</li> </ul>			<a href="http://a_robotov_08324_7.html">a_robotov_08324_7.html</a>
3.2.	Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-ispolnitel-robotchast-klass-3322488.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-ispolnitel-robotchast-klass-3322488.html</a>
3.3.	Языки программирования роботизированных систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html</a>
3.4.	Программирование управления роботизированными моделями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html</a>
3.5.	Основы проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-</a>

		- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;			<a href="http://avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html">avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>4.</b>	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (6 часов)</b>				
4.1.	Конструкторская документация. Графическое изображение деталей и изделий.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/</a>
4.2.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sapr-autocad-7-klass-6339491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sapr-autocad-7-klass-6339491.html</a>
4.3.	Построение геометрических фигур в графическом редакторе.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sapr-autocad-7-klass-6339491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sapr-autocad-7-klass-6339491.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)</b>				
5.1.	Макетирование. Типы макетов	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html</a>
5.2.	Развёртка макета. Разработка графической документации.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся.	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-</a>

		- повысить мотивацию к обучению;			<a href="http://tipy-maketov-7-klass-6372067.html">tipy-maketov-7-klass-6372067.html</a>
5.3.	Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html</a>
5.4.	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе.	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	<b>6</b>	<b>3</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html">https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>	

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Воспитательный компонент	Количество часов		ЦОР ЭОР
			Всего	Практические	

				<b>работы</b>	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Производство и технологии» (4 часа).</b>				
1.1	Управление производством и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить нравственное воспитание;</li> <li>- формировать культуру толерантности;</li> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html</a>
1.2.	Производство и его виды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить роль цифровых технологий в образовательных учреждениях;</li> <li>- повысить уровень мотивации к научным исследованиям;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html</a>
1.3.	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профориентационную работу;</li> <li>- организовать туристско-экскурсионной деятельности.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-trudovogo-resursa-i-rynka-truda-8-klass-4243745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-trudovogo-resursa-i-rynka-truda-8-klass-4243745.html</a>
1.4.	Выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать профориентационную работу;</li> <li>- организовать туристско-экскурсионной деятельности.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-trudovogo-resursa-i-rynka-truda-8-klass-4243745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ponyatie-trudovogo-resursa-i-rynka-truda-8-klass-4243745.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Робототехника» (10 часов)</b>				
2.1.	Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- познакомить со спецификой различных профессий;</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/</a>

		- организовать дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности.			
2.2.	Беспилотные воздушные суда	- познакомить со спецификой различных профессий; - повысить мотивацию к обучению;	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/</a>
2.3.	Подводные робототехнические системы	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/</a>
2.4.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	- повысить роль робототехники в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/</a>
2.7.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта.		2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main/</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (3 часа)</b>				
3.1.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	- развивать активную жизненную позицию обучающихся. - повысить мотивацию к обучению;	1	0	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html</a>

3.2.	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (10 часов)</b>				
4.1.	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneniie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html</a>
4.2.	Прототипирование. Виды прототипов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html</a>
4.3.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-</a>

					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-poznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html">klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-poznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html</a>
4.4.	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-d-skeneri-1906359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-d-skeneri-1906359.html</a>
4.5.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-poznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-klassifikaciya-3d-printerov-po-konstrukcii-i-poznacheniyu-ponyatiya-3d-pec-6356656.html</a>
4.6.	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kontrol-kachestva-i-postobrabotka-raspechatannyh-detalej-6451556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kontrol-kachestva-i-postobrabotka-raspechatannyh-detalej-6451556.html</a>
4.7.	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы» (других материалов по выбору).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную жизненную позицию обучающихся.</li> <li>- повысить мотивацию к обучению;</li> </ul>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kontrol-kachestva-i-postobrabotka-raspechatannyh-detalej-6451556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kontrol-kachestva-i-postobrabotka-raspechatannyh-detalej-6451556.html</a>
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	

5.	<b>Модуль «Автоматизированные системы» (7 часов)</b>				
5.1.	Введение в автоматизированные системы	- повысить роль автоматизированных систем в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-upravlenie-processami-predstavlenie-ob-avtomaticheskikh-i-avtomatizirovannyh-sistemah-uprav-1432918.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-upravlenie-processami-predstavlenie-ob-avtomaticheskikh-i-avtomatizirovannyh-sistemah-uprav-1432918.html</a>
5.2.	Электрические цепи, принципы коммутации.	повысить роль автоматизированных систем в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	<b>2</b>	<b>0</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</a>
5.3.	Основные электрические устройства и системы	повысить роль автоматизированных систем в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	<b>2</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</a>
5.4.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта Мир профессий	повысить роль автоматизированных систем в образовательных учреждениях; - повысить уровень мотивации к научным исследованиям;	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого по модулю:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

