

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне ООО

1. Описание оценки предметных результатов Предмет ОБЗР

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
8	<p>Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:</p> <p>Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение Конституции Российской Федерации; - раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; - объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; - раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; - раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; - раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных 	Текущий (тематический) контроль	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа	1-4 чет.

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; - выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; - изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; - объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; - характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; - приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; - раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; - раскрывать содержание подготовки к службе в армии. <p>Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; - владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; - понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; 			
		Итоговый контроль	тест	2,3,4 чет.

<ul style="list-style-type: none">- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; - понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах РФ; - иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; - понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; - различать воинские звания и образцы военной формы одежды; - иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; - понимать принципы достижения воинской дисциплины; - уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; - знать основные положения Строевого устава; - знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; - знать строевые приёмы на месте без оружия; - выполнять строевые приёмы на месте без оружия. <p style="text-align: center;">Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; - раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - классифицировать и характеризовать источники опасности; - раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; 			
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; - объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; - приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; - раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. <p style="text-align: center;">Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать основные источники опасности в быту; - объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; - характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; - характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; - иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; - раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; - знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; - характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; - знать правила безопасного обращения с инструментами; - знать меры предосторожности от укусов различных животных; 			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;- владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в			
--	--	--	--

	<p>дом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать ситуации криминогенного характера; - знать правила поведения с малознакомыми людьми; - знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; - классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; - иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. <p>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила дорожного движения и объяснять их значение; - перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; - знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - знать правила дорожного движения для пешеходов; - классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; - знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; - иметь навыки безопасного перехода дороги; - знать правила применения световозвращающих элементов; - знать правила дорожного движения для пассажиров; - знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; - знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих 			
--	--	--	--	--

<p>устройств;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;- знать правила поведения пассажира мотоцикла;- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;- знать порядок действий при пожаре на транспорте;- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;			
--	--	--	--

<p>- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицировать общественные места;- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально			
---	--	--	--

	<p>опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p> <p>- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>			
9	<p>Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:</p> <p>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; - характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; - иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; - знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; - иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в 	<p>Текущий (тематический) контроль</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа</p>	<p>1-4 чет.</p>

	<p>природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о безопасных действиях при наводнении; - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; - характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; - иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; - иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; - раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; - объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; - знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). 			
	<p>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять 	Итоговый контроль	тест	2,3,4 чет.

<p>пагубность вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;- знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы			
--	--	--	--

<p>саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; - знать состояния, требующие оказания первой помощи; - знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; - иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; - характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. <p>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общение и объяснять его значение для человека; - характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; - раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; - раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; - раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; - иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; - характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; - иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; - характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны 			
---	--	--	--

<p>(медиатора);</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;- раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. <p>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;- объяснять положительные возможности цифровой среды;- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом			
---	--	--	--

<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать опасные явления цифровой среды; - классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; - иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; - характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; - раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; - характеризовать противоправные действия в Интернете; - иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); - характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; - иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. <p>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; - раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать 			
--	--	--	--

	<p>их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; - знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; - характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; - иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; - иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; - иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). 			
--	--	--	--	--

2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету ОРЗР

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет

применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.