

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне ООО

1. Описание оценки предметных результатов Предмет АЛГЕБРА

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
7 КЛАСС	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. • Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. • Переходить от одной формы записи чисел к другой: <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, • обыкновенную в десятичную, • в частности, в бесконечную десятичную дробь. • Сравнить и упорядочить рациональные числа. • Округлять числа. • Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. • Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. • Изображать на координатную прямую точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы. 	<p>Стартовый (входной) контроль</p> <p>Текущий (тематический) контроль</p>	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. • Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции • $y = kx + b$. • Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: <ul style="list-style-type: none"> • скорость, время, расстояние; • цена, количество, стоимость; • производительность, время, объём работы. • Находить значение функции по значению её аргумента. • Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. • Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. • Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. • Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. • Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. • Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. • Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. • Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. • Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. 	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Административный промежуточный контроль</p> <p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>2четверть</p> <p>3четверть</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. • Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. • Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. • Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. • Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. • Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. 	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Годовая контрольная работа</p>	<p>4 четверть</p>
--	--	---	-----------------------------------	-------------------

8 КЛАСС	<ul style="list-style-type: none"> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. 	Стартовый (входной) контроль	Входная контрольная работа	1 четверть
	<ul style="list-style-type: none"> Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. 	Текущий (тематический) контроль	Самостоятельная работа Контрольная работа	2 четверть
	<ul style="list-style-type: none"> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.). Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы 	Текущий (тематический) контроль Административный промежуточный контроль	Самостоятельная работа Контрольная работа	3 четверть
		Текущий (тематический) контроль	Самостоятельная работа	
		Всероссийские проверочные работы	Контрольная работа	

	<p>неравенств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • Строить графики функций $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$, определять свойства функций. 	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4четверть</p>
--	---	---	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$ в зависимости от коэффициентов, описывать свойства функций • Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. • Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. • Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. • Выполнять вычисления с использованием формул n-ого члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. • Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. • Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). 	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4 четверть</p>
--	--	---	--	-------------------

--	--	--	--	--

2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету алгебра

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная самостоятельная и контрольная работа, тест и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно - выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;

- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) арифметические ошибки;
- 6) неумение делать выводы и обобщения;
- 7) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 8) нарушение техники безопасности;
- 9) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3) орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается

отметкой «5», если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается

- отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- Ставится за необоснованный отказ отвечать.

Критерии оценивания письменных работ: самостоятельных, контрольных, проверочных, лабораторных, домашних работ.

Объем

выполненной

работы

отметка

Менее 50%

2

От 50-70%

3

От 70-90%

4

От 90-100%

5

Критерии оценивания тестирования.

Объем

выполненной

работы

отметка

Менее 50%

2

От 50-70%

3

От 70-90%

4

От 90-100%

5

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ по математике

Отметка 5:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.

2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 3

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 2

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;

2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

3. Не приступал к выполнению работы;

4. Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки,

не приступал к выполнению работы;

применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

«2» - > 5 ошибок.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.