

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне ООО

1. Описание оценки предметных результатов Предмет **История**

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
5 класс	<p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i> — объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); — называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; — определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p> <p><i>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p> <p><i>3. Работа с исторической картой:</i> — находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; — устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</p> <p><i>4. Работа с историческими источниками:</i> — называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; — различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры извлекать из письменного источника</p>	Стартовый (входной) контроль	входная контрольная работа, диктант, тест	1 четверть
		Текущий (тематический) контроль	устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, тест	2 четверть 3 четверть
		Административный промежуточный и	годовая письменная работа (контрольная работа,	2 четверть 4 четверть

	<p>исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">— характеризовать условия жизни людей в древности;— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none">— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	<p>итоговый контроль</p> <p>Итоговая комплексная работа</p> <p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>стандартизированная проверочная работа, тест)</p> <p>Комплексная работа на межпредметной основе</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4 четверть</p> <p>3 четверть 4 четверть</p>
6 класс	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их</p>	<p>Стартовый (входной) контроль</p>	<p>входная контрольная</p>	<p>1 четверть</p>

	<p>хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории</p> <p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>3. <i>Работа с исторической картой:</i> — находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; — извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории</p> <p>4. <i>Работа с историческими источниками:</i> — различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); — характеризовать авторство, время, место создания источника; — выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; — характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</p> <p>5. <i>Историческое описание (реконструкция):</i> — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</p>	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Административный промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>работа, диктант, тест</p> <p>устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, тест</p> <p>годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)</p>	<p>2 четверть 3 четверть</p> <p>2 четверть 4 четверть</p>
--	---	--	---	---

	<p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;</p> <p>6. <i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i> раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</p> <p>7. <i>Рассмотрение исторических версий и оценок,</i> определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</p> <p>— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>8. <i>Применение исторических знаний:</i></p> <p>— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</p> <p>— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</p>	<p>Итоговая комплексная работа</p> <p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>Комплексная работа на межпредметной основе</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4 четверть</p> <p>3 четверть 4 четверть</p>
--	---	--	--	--

7 класс	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i> называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</p> <p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</p> <p>3. <i>Работа с исторической картой:</i> — использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. <i>Работа с историческими источниками:</i> — различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); — характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников</p> <p>5. <i>Историческое описание (реконструкция):</i> — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;</p>	<p>Стартовый (входной) контроль</p> <p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Административный промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>входная контрольная работа, диктант, тест</p> <p>устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, тест</p> <p>годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)</p>	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть 3 четверть</p> <p>2 четверть 4 четверть</p>
---------	---	--	---	---

	<p>— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p><i>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <p>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;</p> <p>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</i></p> <p>— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</p> <p>— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> <p><i>8. Применение исторических знаний:</i></p> <p>— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</p>	<p>Итоговая комплексная работа</p> <p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>Комплексная работа на межпредметной основе</p> <p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4 четверть</p> <p>3 четверть 4 четверть</p>
--	--	--	--	--

	<p>— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</p> <p>— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материал);</p>			
8 класс	<p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; <p><i>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы; 	Стартовый (входной) контроль	входная контрольная работа, диктант, тест	1 четверть

<p><i>3. Работа с исторической картой:</i> — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p><i>4. Работа с историческими источниками:</i> — различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); — объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p><i>5. Историческое описание (реконструкция):</i> — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; — составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p><i>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i> — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в. ж) внешней политики Российской империи в системе между народными отношений рассматриваемого периода;</p>	<p>Текущий (тематический) контроль</p> <p>Административный промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, тест</p> <p>годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)</p>	<p>2 четверть 3 четверть</p> <p>2 четверть 4 четверть</p>
---	--	--	---

<p><i>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); — составлять систематические таблицы <p><i>3. Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). <p><i>4. Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; — определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; — различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. <p><i>5. Историческое описание (реконструкция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); 	<p>Текущий (тематический) контроль</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, диктант, проверочная работа, тест</p>	<p>2 четверть 3 четверть</p>
	<p>Административный промежуточный и итоговый контроль</p>	<p>годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)</p>	<p>2 четверть 4 четверть</p>

	<p>— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.</p> <p><i>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <p>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:</p> <p>а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</p> <p>б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</i></p> <p>— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p>	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	4 четверть
--	---	-----------------------------	--	------------

	<p>- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</p> <p><i>8. Применение исторических знаний:</i></p> <p>— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>4 четверть</p>
--	---	---	--	-------------------

2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы

Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке теоретического письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания письменных ответов (тестирование):

Оценка «5» - 100-80%

Оценка «4» - 79-60%

Оценка «3» - 59-35%

Оценка «2» - 34-0%

Критерии оценивания работы с историческим источником

Оценка «5» выставляется, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценивания работы с исторической картой

Оценка «5» выставляется, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «4» выставляется, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказывается работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы; применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания исторических диктантов.

Оценка «5» - ошибки отсутствуют

Оценка «4» - 1-2 ошибки

Оценка «3» - 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов

Оценка «2» - 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания мини-сочинений (эссе)

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания работы с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Оценка «5» ставится, если задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Оценка «4» ставится, если задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1-2 ошибки в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщений учащихся

Оценка «5» ставится, если сообщение соответствует следующим критериям: соответствие содержания заявленной теме; умение логично и последовательно излагать материалы доклада; свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; свободное владение монологической литературной речью, наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Оценка «4» ставится за сообщение, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.