

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне ООО

1. Описание оценки предметных результатов

Предмет: математика 5-6 классы

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
5	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. ▪ Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. 	Стартовый (входной) контроль	Входная контрольная работа	I четверть
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. ▪ Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. ▪ Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. ▪ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. ▪ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. 	Текущий (тематический) контроль	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверочная работа, тест, проекты, выполнение упражнений	I четверть II четверть III четверть IV четверть (в течение года)

	<ul style="list-style-type: none">▪ Округлять натуральные числа. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.▪ Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.▪ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.▪ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.▪ Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.▪ Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.▪ Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.▪ Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.▪ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.▪ Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. ▪ Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. ▪ Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. ▪ Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. ▪ Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. ▪ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. ▪ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. ▪ Округлять натуральные числа. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. ▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. ▪ Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. ▪ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. ▪ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. <p>Наглядная геометрия</p>	Административный промежуточный и итоговый контроль	Годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)	I полугодие II полугодие

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. ▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. ▪ Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. ▪ Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. ▪ Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. ▪ Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. ▪ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. ▪ Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. ▪ Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. ▪ Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. ▪ Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. ▪ Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. 	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	IV четверть

	<ul style="list-style-type: none">▪ Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.▪ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.▪ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.▪ Округлять натуральные числа. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.▪ Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.▪ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.▪ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.▪ Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.▪ Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.▪ Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. ▪ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. ▪ Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. ▪ Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. ▪ Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. ▪ Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. ▪ Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. ▪ Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. ▪ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. ▪ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. ▪ Округлять натуральные числа. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. ▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. ▪ Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. 	<p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>IV четверть</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.▪ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.▪ Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.▪ Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.▪ Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.▪ Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.▪ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.▪ Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.▪ Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.▪ Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.▪ Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.			
--	--	--	--	--

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
6	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. ▪ Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. ▪ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой. <p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить неизвестный компонент равенства. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. ▪ Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. ▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. ▪ Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. 	Стартовый (входной) контроль	Входная контрольная работа	I четверть
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. ▪ Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. 	Текущий (тематический) контроль	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа,	I четверть II четверть III четверть IV четверть (в течение года)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. ▪ Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. ▪ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. ▪ Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. ▪ Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. <p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. ▪ Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. ▪ Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. ▪ Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ▪ Находить неизвестный компонент равенства. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. ▪ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. ▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические 		<p>проверочная работа, тест, проекты, выполнение упражнений</p>	
--	--	--	---	--

	<p>действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Составлять буквенные выражения по условию задачи.▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.▪ Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.▪ Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.▪ Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.▪ Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.▪ Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.▪ Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. ▪ Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. ▪ Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. ▪ Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. ▪ Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. ▪ Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. ▪ Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. ▪ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. ▪ Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. ▪ Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. <p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. ▪ Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. 	Административный промежуточный и итоговый контроль	Годовая письменная работа (контрольная работа, стандартизированная проверочная работа, тест)	I полугодие II полугодие

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. ▪ Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ▪ Находить неизвестный компонент равенства. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. ▪ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. ▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. ▪ Составлять буквенные выражения по условию задачи. ▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. ▪ Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. ▪ Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. ▪ Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. ▪ Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной 			
--	---	--	--	--

	<p>мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие. ▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. ▪ Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие. ▪ Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. ▪ Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. ▪ Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие. ▪ Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. ▪ Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. ▪ Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. ▪ Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. 	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	IV четверть

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. ▪ Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. ▪ Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. <p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. ▪ Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. ▪ Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. ▪ Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ▪ Находить неизвестный компонент равенства. <p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. ▪ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. ▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. ▪ Составлять буквенные выражения по условию задачи. ▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. ▪ Наглядная геометрия ▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. ▪ Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. ▪ Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. ▪ Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. ▪ Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. ▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. ▪ Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. ▪ Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. ▪ Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. ▪ Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. 			
	<p>Числа и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. ▪ Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков. ▪ Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. ▪ Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. ▪ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. ▪ Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. ▪ Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. <p>Числовые и буквенные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. ▪ Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. ▪ Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. ▪ Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ▪ Находить неизвестный компонент равенства. 	<p>Всероссийские проверочные работы</p>	<p>КИМы, разработанные на федеральном уровне</p>	<p>IV четверть</p>

	<p>Решение текстовых задач</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.▪ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.▪ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.▪ Составлять буквенные выражения по условию задачи.▪ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.▪ Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. <p>Наглядная геометрия</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.▪ Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.▪ Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.▪ Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.▪ Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. ▪ Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. ▪ Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. ▪ Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. ▪ Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. ▪ Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. 			
--	---	--	--	--

2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету

1. Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная самостоятельная и контрольная работа, тест и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не

привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно - выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) арифметические ошибки;
- 6) неумение делать выводы и обобщения;
- 7) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 8) нарушение техники безопасности;

9) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3) орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается

отметкой «5», если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается

- отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- Ставится за необоснованный отказ отвечать.

Критерии оценивания письменных работ: самостоятельных, контрольных, проверочных, лабораторных, домашних работ.

Объем

выполненной

работы	отметка
Менее 50%	2
От 50-70%	3
От 70-90%	4
От 90-100%	5

Критерии оценивания тестирования.

Объем выполненной работы	отметка
Менее 50%	2
От 50-70%	3
От 70-90%	4
От 90-100%	5

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ по математике

Отметка 5:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 3

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 2

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».
3. Не приступал к выполнению работы;
4. Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки,

не приступал к выполнению работы;

применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

«2» - > 5 ошибок.

Не приступал к выполнению работы;

Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

