

## Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне ООО

### 1. Описание оценки предметных результатов Предмет Труд (технология)

Класс	Итоговые предметные результаты	Способ оценивания	Форма оценивания	Сроки
5 класс	<p>Модуль «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть и характеризовать технологии;</li> <li>✓ называть и характеризовать потребности человека;</li> <li>✓ называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;</li> <li>✓ сравнивать и анализировать свойства материалов;</li> <li>✓ классифицировать технику, описывать назначение техники;</li> <li>✓ объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;</li> <li>✓ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>✓ использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	1-2 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;</li> </ul> <p>назвать и характеризовать профессии.</p>			
	<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;</li> <li>✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;</li> <li>✓ называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;</li> <li>✓ называть народные промыслы по обработке древесины;</li> <li>✓ характеризовать свойства конструкционных материалов;</li> <li>✓ выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;</li> <li>✓ называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;</li> <li>✓ выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	1 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;</li> <li>✓ знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</li> <li>✓ приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</li> <li>✓ называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</li> <li>✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;</li> <li>✓ называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;</li> <li>✓ называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;</li> <li>✓ анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;</li> <li>✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</li> </ul>			
	<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</li> <li>✓ знать основные законы робототехники;</li> <li>✓ называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</li> <li>✓ характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	3 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</li> <li>✓ применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</li> <li>✓ владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть виды и области применения графической информации;</li> <li>✓ называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);</li> <li>✓ называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);</li> <li>✓ называть и применять чертёжные инструменты;</li> </ul> <p>читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).</p>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	4 четверть
6 класс	<p>Модуль «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть и характеризовать машины и механизмы;</li> <li>✓ конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</li> <li>✓ разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	1 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;</li> <li>✓ предлагать варианты усовершенствования конструкций;</li> <li>✓ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>✓ характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать свойства конструкционных материалов;</li> <li>✓ называть народные промыслы по обработке металла;</li> <li>✓ называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;</li> <li>✓ исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;</li> <li>✓ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;</li> <li>✓ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;</li> <li>✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;</li> <li>✓ обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;</li> <li>✓ знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	1-2 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;</li> <li>✓ называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;</li> <li>✓ называть национальные блюда из разных видов теста;</li> <li>✓ называть виды одежды, характеризовать стили одежды;</li> <li>✓ характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;</li> <li>✓ выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;</li> <li>✓ самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;</li> <li>✓ выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;</li> <li>✓ конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;</li> <li>✓ программировать мобильного робота;</li> <li>✓ управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;</li> <li>✓ называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;</li> <li>✓ уметь осуществлять робототехнические проекты;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	3 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентовать изделие.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;</li> <li>✓ знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;</li> <li>✓ понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;</li> <li>✓ создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	4 четверть
7 класс	<p>Модуль «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить примеры развития технологий;</li> <li>✓ приводить примеры эстетичных промышленных изделий;</li> <li>✓ называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;</li> <li>✓ называть производства и производственные процессы;</li> <li>✓ называть современные и перспективные технологии;</li> <li>✓ оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;</li> <li>✓ оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;</li> <li>✓ выявлять экологические проблемы;</li> <li>✓ называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	1 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</li> <li>✓ выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;</li> <li>✓ применять технологии механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;</li> <li>✓ выполнять художественное оформление изделий;</li> <li>✓ называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;</li> <li>✓ осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>✓ оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;</li> <li>✓ знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;</li> <li>✓ знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;</li> <li>✓ называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	1-2 четверть



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</li> <li>✓ называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</li> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;</li> <li>✓ назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;</li> <li>✓ использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;</li> <li>✓ осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос, проектная работа	3 четверть
	<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть виды конструкторской документации;</li> <li>✓ называть и характеризовать виды графических моделей;</li> <li>✓ выполнять и оформлять сборочный чертёж;</li> <li>✓ владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;</li> <li>✓ владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;</li> <li>✓ уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	4 четверть

	<p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть виды, свойства и назначение моделей;</li> <li>✓ называть виды макетов и их назначение;</li> <li>✓ создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;</li> <li>✓ выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;</li> <li>✓ выполнять сборку деталей макета;</li> <li>✓ разрабатывать графическую документацию;</li> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	4 четверть
8 класс	<p>Модуль «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать общие принципы управления;</li> <li>✓ анализировать возможности и сферу применения современных технологий;</li> <li>✓ характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;</li> <li>✓ называть и характеризовать биотехнологии, их применение;</li> <li>✓ характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;</li> <li>✓ предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;</li> <li>✓ определять проблему, анализировать потребности в продукте;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	1 четверть

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</li> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>			
<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;</li> <li>✓ реализовывать полный цикл создания робота;</li> <li>✓ конструировать и моделировать робототехнические системы;</li> <li>✓ приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;</li> <li>✓ характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	2 четверть
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать программное обеспечение для создания проектной документации;</li> <li>✓ создавать различные виды документов;</li> <li>✓ владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	3 четверть

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;</li> <li>✓ создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.</li> </ul>			
<p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</li> <li>✓ создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;</li> <li>✓ устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</li> <li>✓ проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;</li> <li>✓ изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);</li> <li>✓ модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p>презентовать изделие.</p>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	3 четверть
<p>Модуль «Автоматизированные системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть управляемые и управляющие системы, модели управления;</li> <li>✓ называть признаки системы, виды систем;</li> <li>✓ получить опыт исследования схем управления техническими системами;</li> <li>✓ осуществлять управление учебными техническими системами;</li> <li>✓ классифицировать автоматические и автоматизированные системы;</li> <li>✓ проектировать автоматизированные системы;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	4 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструировать автоматизированные системы;</li> <li>✓ пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;</li> <li>✓ распознавать способы хранения и производства электроэнергии;</li> <li>✓ классифицировать типы передачи электроэнергии;</li> <li>✓ объяснять принцип сборки электрических схем;</li> <li>✓ выполнять сборку электрических схем;</li> <li>✓ определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;</li> <li>✓ объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;</li> <li>✓ различать последовательное и параллельное соединения резисторов;</li> <li>✓ различать аналоговую и цифровую схемотехнику;</li> <li>✓ программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;</li> <li>✓ различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;</li> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>			
9	<p>Модуль «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	1, 2 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;</li> <li>✓ оценивать эффективность предпринимательской деятельности;</li> <li>✓ планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>✓ оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);</li> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;</li> <li>✓ изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);</li> <li>✓ называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.</li> </ul>			
	<p>Модуль «Робототехника».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;</li> <li>✓ характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;</li> <li>✓ характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;</li> <li>✓ анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;</li> <li>✓ конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>✓ составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;</li> <li>✓ использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования;</li> <li>✓ самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;</li> </ul>	Текущий тематический контроль	Устный опрос, письменный опрос.	3,4 четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p>Модуль «Автоматизированные системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами;</li> <li>✓ характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;</li> <li>✓ осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;</li> <li>✓ называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;</li> <li>✓ объяснять принцип сборки электрических схем;</li> <li>✓ выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;</li> <li>✓ определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;</li> <li>✓ осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;</li> <li>✓ разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	✓ характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.			
--	--	--	--	--

## 2. Критерии оценивания различных видов работ по предмету

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Устный контроль включает методы:

- *индивидуального опроса,*
- *фронтального опроса,*
- *устных зачетов (защита проектов)*

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2»



<b>Самооценка</b>								
<b>Оценка учителя</b>								
<b>Оценка учащихся</b>								
<b>Итого</b>								

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

**Шкала оценок:**

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

**Письменный контроль предполагает:**

***Тестирование.***

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

***Критерии оценок по результатам выполнения теста.***

***Ошибки:***

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

***Практические работы.***

***Критерии оценивания практических работ***

***При оценке практических работ по технологии учитываются:***

- уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

- качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*

<b>Технологические требования</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>Качество выполненной работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
<b>Затраты времени на выполнение работы</b>	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени, не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
<b>Соблюдение технологии при выполнении работы</b>	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
<b>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-</b>	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований обязательно всегда и для всех учащихся независимо от содержания и характера выполняемой работы. Нарушение этих правил не допускается.			

<b>гигиенических требований</b>	
-------------------------------------	--