

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (вариант 2)

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для 1-4 классов составлены для обучения обучающихся с ОВЗ, вариант 2 с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основе:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2, обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;.
- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.2, АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2 ЧОУ школы «Аврора»;

Программы разработаны на основе УМК «Школа России». Изменения в содержание адаптированных рабочих программ и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в программах даются дифференцированно в соответствии с особыми образовательными потребности детей с аутизмом.

На основании требований ФГОС ОВЗп.2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.2 и в АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2 ЧОУ школы «Аврора».

МАТЕМАТИКА

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс в 2 ч.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс в 2 ч
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс в 2 ч
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс в 2 ч.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2 ч.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс в 2 ч
- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс в 2 ч
- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс в 2 ч.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Обучение ведётся по следующему учебнику: Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной

школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Материал в программе подобран по видам двигательной деятельности, как и в общеобразовательных классах, однако в связи с особенностями развития детей РАС развития, включены направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности :
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Цели предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ЧТЕНИЕ

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык *анализа* положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения

способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

- формирование умений воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, коррекция личностного развития ребенка;
- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- совершенствование навыков чтения - осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- обогащение словарного запаса ребенка, словами, которые вызывают чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие связной речи.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений обучающихся с ОВЗ о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений обучающегося с ОВЗ о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

РИТМИКА

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического

развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Цель программы: Создание валеологически обоснованных условий способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец).

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях. Увеличение объема двигательной активности учащихся коррекционных классов оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечнососудистой и нервной систем. В процессе учебных занятий у школьников происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, удлиняется латентный период двигательной реакции, в результате длительного поддержания статической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. Поэтому главной задачей уроков ритмики в нашей школе является повышение работоспособности, улучшение работы внутренних органов. Немаловажным является и лечебный эффект ритмики. В результате регулярных занятий у ребят создается мышечный корсет, и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Во время активной работы мышц брюшного пресса и спины происходит своеобразный массаж внутренних органов, организм укрепляется - ребенок меньше болеет. Таким образом, решается задача общего укрепления и физического развития ребенка.

Еще одной важнейшей задачей урока ритмики является: приобщение детей к музыке, формирование навыков различать и понимать такие средства музыкального "языка", как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп. Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развивается чувство ритма, музыкальный слух, память, музыкально - эстетические чувства.

Эти задачи решаются через овладение учащимися разнообразными формами движения с музыкальным сопровождением: ходьбы, бега, прыжков, подскоков, гимнастических и танцевальных упражнений, а также ритмических упражнений, со звучащими инструментами: погремушками, дудками, барабанами. Учитывая состояние физического развития детей, чередую на уроке нагрузку и отдых, напряжение и расслабление.

Использование музыки на уроках ритмики является отличительной особенностью, которая является основным средством воспитания ритмичности, музыкальности и выразительности движений. Учащиеся быстрее овладевают умением выполнять движения с различной скоростью и ритмом, изменять степень мышечных усилий и сочетать самые разнообразные по направлению и амплитуде движения тела. Разнообразная музыка помогает овладевать различным характером выполнения движения: мягко и резко, связно и

отрывисто, плавно, и акцентировано, стремительно и спокойно. Непосредственное сочетание движений с музыкой обуславливает особую специфичность упражнений, характеризующуюся непрерывностью движений, слитностью переходов из одного положения в другое, ярко выраженной ритмичностью, что придаёт этим упражнениям танцевальный характер.

Ритмика в значительной степени обеспечивает и эстетическое воспитание учащихся, развивает художественно-двигательные навыки, что способствует формированию полноценной и всесторонне развитой личности. Приобщение к миру танца, знакомство с различными направлениями, историей и «географией» танца, прослушивание ритмичной музыки развивают и внутренне обогащают школьников, прививают умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношение с окружающим миром. На занятиях ритмикой дети учатся сознательно управлять своим телом, понимать каждое движение танца: его простейшие элементы и сложные координации, учатся различать ритмы музыки и согласовывать свои движения с музыкой.

Задачи на уроках ритмики обучающихся с ОВЗ.

1. Забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание.
2. Улучшение функций нервной системы, сердечнососудистой системы, дыхания и др., укрепление опорно-двигательного аппарата.
3. Комплексная и ранняя диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики.
4. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации.
5. Разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции.
6. Развитие общей, сенсомоторной и рече-двигательной моторики.
7. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
8. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.
9. Обогащение познавательной сферы.
10. Развитие коммуникативной инициативы и активности.
11. Построение двигательного режима.