

Аннотации к рабочим программам АООП НОО обучающихся с РАС (в. 8.4)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 (далее АООП НОО РАС 8.4) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ПАООП НОО РАС).

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО РАС 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО РАС 8.4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС 8.4 и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Математические представления

Нормативноправовая база для разработки программы	
Рабочая программа разработана на основе: <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) – Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) – АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска 	
Срок реализации программы	курс реализуется 6 лет
Планируемые результаты	
<p>На конец обучения в школе начального уровня по АООП НОО для обучающихся с РАС (в.8.4) планируется получение следующих результатов:</p> <p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. – Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. – Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. – Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. – Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. – Умение обозначать арифметические действия знаками. – Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. – Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. – Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. – Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. – Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 	
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета <u>Физические</u>	

характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Возрастная идентификация:

– определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»:
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Содержание учебного предмета

Формирование временных представлений

Части суток. День-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим. Дидактические игры: «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью». Формирование количественных представлений
 Один-много. Число и цифра 1. Выполнение действий: один-много хлопков и т.п. Мои игрушки. Дидактические игры: «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитай, сколько шишек, найди цифру 1». Формирование представлений о величине
 Большой-маленький. Длинный-короткий. Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Я – большая, а ты – маленький. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду и ленты для большой куклы, для маленькой куклы. Постройка башни. Длинный мост, короткий мост. Выделение «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в

конструктивной деятельности.

Формирование представлений о форме

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы, похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений

Вверху-середина-внизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Вверх-середина. Середина-низ. Ориентация в классе. Середина класса. Поровну-больше. Пространственные понятия: к, от. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.

Формы контроля

Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Составитель

ППк

Речь и альтернативная коммуникация

Нормативноправовая база для разработки программы

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)
- Примерной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.)
- АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Срок реализации программы

курс реализуется 6 лет

Планируемые результаты

На конец обучения в школе начального уровня по АООП НОО для обучающихся с РАС (в.8.4) планируется получение следующих результатов:

Речь и альтернативная коммуникация

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого

слова.

– Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

– Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

– Узнавание и различение образов графем (букв).

– Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) Обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):

Русский язык

Минимальный уровень:

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– деление текста на предложения;

– выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительно читать наизусть короткие стихотворения. Достаточный уровень:

– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

– читать текст про себя, выполняя задание учителя;

– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после – предварительного разбора);

– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

– выразительно читать наизусть стихотворения.

Первый дополнительный класс (второй год):

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Учат в школе

Я – ребёнок. Дай мне ответ- да или нет. Мое имя (жест и пиктограмма "я"). Просьбы (Дай. Я хочу). Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Учимся дружить. Моя школа. Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек". Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", «Где (карандаш)...?», «Попроси у меня...»

Я – человек

Я и моё тело: части тела (голова, руки, ноги). Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару).

Мир вокруг нас

«Осень в гости к нам пришла». Деревья и листья. Явления природы: солнце, дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения). Фрукты-овощи (обзор). Фрукты: яблоко, банан. Овощи: морковь, сравнение с яблоком; огурец, помидор, сравнение огурца и помидора. Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами. Мои игрушки. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом. Домашние животные. Кошка. Корова. «Здравствуй, зимушка-зима!». Явления природы: снег, снежинки. Свойства снега. Игры со снегом. Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой. Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Одежда. Кофта. Штаны. Платье. Подбираем одежду для

мальчика и девочки. Обувь. Сапоги, туфли, тапочки. Мебель (обзор). Стол. Стул. Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Птицы. Домашние птицы: петух, курица. Зимующие птицы: ворона. «Весна, весна! И всё ей радо!». Явления природы: капель, сосульки. Игры с водой. Растительный мир. Деревья. Трава. Цветы. Дикие животные. Медведь. «Скоро лето!».

«Повторяем, закрепляем»

Моя школа. Я и моё тело. Мои игрушки. Домашние животные. Дикие животные. Мебель. Фрукты-овощи. Посуда. Растительный мир. Явления природы.

Формы контроля	Диагностические работы, педагогическое наблюдение.
Составитель	ППк

Окружающий природный мир

Нормативноправовая база для разработки программы

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)
- Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.)
- АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Срок реализации программы | курс реализуется 6 лет

Планируемые результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»:
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

– формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи:

– осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

– не мусорит на улице;

– не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

– воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

– принимает участие в коллективных делах и играх;

– принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

– узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

– понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

– контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– осознавать свою неразрывную связь с природой;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– организовывать рабочее место;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

– фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

– фиксирует взгляд на яркой игрушке;

– фиксирует взгляд на движущей игрушке;

– переключает взгляд с одного предмета на другой;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

– фиксирует взгляд на изображении;

– фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

– понимает жестовую инструкцию;

– понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

5) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Вводный урок

Человек и природа

В гости к осени

Беседа об временах года, рассматривание тематических картин. Одежда и обувь человека осенью. Что нам осень принесла: овощи, фрукты, грибы. Какие бывают растения. Части дерева. Явления природы: дождь, листопад. Домашние и дикие птицы. Птицы перелетные и неперелетные. Занятия и труд людей осенью. Здравствуй, зимушка-зима!

В мире животных. Сравнение птиц и зверей. Время года: зима. Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы: снег, метель, лёд. Зимние забавы. Что делают растения зимой. Зимние праздники. Звери и птицы зимой. Дикие звери: заяц, волк. Домашние животные, уход за домашними животными.

Природа и человек

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано: дерево, ткань, резина. Воздух и вода: значение для человека и животных.

Весна пришла!

Время года: весна. Явления природы: солнце, ветер. Одежда и обувь человека весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Животные весной. Труд людей весной.

Повторение

Части суток. День, ночь. Животные: звери, птицы. Растения. Явления природы. Время года: лето.

Формы контроля

Диагностические работы, педагогическое наблюдение

Составитель

ППк

Окружающий социальный мир

Нормативноправовая база для разработки программы

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)
- Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.)
- АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Срок реализации программы | курс реализуется 6 лет

Планируемые результаты

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Формирование представлений об объектах, созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных

<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. – Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности. – Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни. 	
Содержание учебного предмета	
<u>Здравствуй, школа!</u>	
Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
<u>Этот рукотворный мир</u>	
Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твёрдые, музыкальные). Одежда. Мебель (назначение, виды).	
<u>Я и моя семья</u>	
Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	
<u>Дом, в котором я живу</u>	
Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.	
<u>Улица</u>	
Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор. <u>Транспорт</u> Виды и значение транспорта. Автобус.	
<u>Мир людей</u>	
Профессии: водитель (шофёр), врач, продавец, повар. Игровые действия. Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	
Формы контроля	Диагностические работы, педагогическое наблюдение.
Составитель	ППк

Человек

Нормативноправовая база для разработки программы	
<ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) – Примерной рабочей программы по предмету «Человек» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) – АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска 	
Срок реализации программы	курс реализуется 6 лет
Планируемые результаты	
<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); – определяет состояние своего здоровья. 	
<u>Гендерная идентичность:</u>	
– определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <u>Возрастная идентификация:</u>	
– определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.	
<u>«Чувства, желания, взгляды»:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – различает эмоции людей на картинках; – показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> 	

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Разделы:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

Представления о собственном теле. Обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей:

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственниках в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Формы контроля	Диагностические работы, педагогическое наблюдение.
-----------------------	--

Составитель	ППк
--------------------	-----

Музыка и движение

Нормативноправовая база для разработки программы

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)
- Примерной рабочей программы по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.)
- АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Срок реализации программы	курс реализуется 6 лет
----------------------------------	------------------------

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

– Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

– Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

– Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

– Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья. Гендерная идентичность:
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Возрастная идентификация:

– определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»:
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

– формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

– формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях: –

формирует представление о себе, как об участнике семейно–бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи:

– осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

– воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Формы контроля	Диагностические работы, педагогическое наблюдение.
-----------------------	--

Составитель	ППк
--------------------	-----

Изобразительная деятельность**Нормативноправовая база для разработки программы**

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)
– Примерной рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.)
– АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска

Срок реализации программы	курс реализуется 6 лет
----------------------------------	------------------------

Планируемые результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Возрастная идентификация:
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»:
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся

Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвем, сминаем). **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями**
Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги.

Я и моё тело

Рвём бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой.

Явления природы

Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем и выкладываем аппликацию и т.д.

Растительный мир

Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.

Фрукты и ягоды

Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии, лепим из пластилина, выполняем аппликации.

Игрушки

Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии, лепим из пластилина, выполняем аппликации.

Домашние животные

Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисуем мелками, акварельными красками, знакомимся с различным поделочным материалом.

Посуда

Декоративное рисование. Выполняем аппликации из рваной бумаги, рисуем красками и карандашами.

Одежда

Декоративное рисование. Выполняем аппликации из рваной бумаги, рисуем красками и карандашами.

Мебель Проводим линию, не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.

Овощи

Рисуем акварельными и гуашевыми красками, осваиваем приёмы в работе с пластилином, изготавливаем аппликации.

Птицы

Рисуем мелками, карандашами, выкладываем аппликацию.	
Формы контроля	Диагностические работы, педагогическое наблюдение.
Составитель	ППк

Адаптированная физическая культура

Нормативноправовая база для разработки программы	
<ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) – Примерной рабочей программы по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) – АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МБОУ «СОШ № 17» г. Обнинска 	
Срок реализации программы	курс реализуется 6 лет
Планируемые результаты	
<p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); – определяет состояние своего здоровья. <p><u>Гендерная идентичность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Возрастная идентификация: – определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. <p><u>«Чувства, желания, взгляды»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различает эмоции людей на картинках; – показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. <u>«Социальные навыки»:</u> – учится устанавливать и поддерживать контакты; – пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; – использует элементарные формы речевого этикета; – охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <p><u>Мотивационно – личностный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает новые знания (на начальном уровне); – отзывается на просьбы о помощи. <p><u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); – формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений. <p><u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); – стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения. <p><u>Ответственность за собственные вещи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u>Экологическая ответственность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не мусорит на улице; – не ломает деревья. 	

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

– воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

– принимает участие в коллективных делах и играх;

– принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

– понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

– овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

– умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

– использование доступных жестов для передачи сообщения;

– понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

– умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

– обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

– формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Ходьба и упражнения в равновесии. Прыжки. Бег. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазание. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Формы контроля

Педагогическое наблюдение.

Составитель

ППк